

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠVIHOV

ICT plán

Školní rok 2020 / 2021

Mgr. Vendula Bauerová

ICT koordinátor

Obsah

Základní údaje o škole	3
Stávající stav	3
Základní údaje:	3
Vybavení školy:	4
Školní síť a serverové služby:	5
Webová prezentace školy:	6
Záměry a cíle školy v oblasti ICT	6
1. Oblast řízení a plánování	6
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu	8
3. Profesní rozvoj	9
4. Integrace ICT do života školy	10
5. Infrastruktura	13
Konkrétní cíle pro blízkou budoucnost	14

ICT plán školy

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa: Školní 343, 340 12 Švihov

Tel.: +420 376 393 367

E-mail: info@zssvihov.info

Web: www.zssvihov.info

IČO: 70 988 773

REDIZO: 650 033 299

Stávající stav

Základní údaje:

celkový počet žáků základní školy	374
▪ z toho na 1. stupni	199
▪ z toho na 2. stupni	175
počet pedagogických pracovníků ZŠ	33
celkový počet zaměstnanců ZŠ	46
počet tříd ZŠ	18
počet pedagogických pracovníků MŠ	10
celkový počet zaměstnanců MŠ	13
počet tříd MŠ	4

Vybavení školy:

počítačová učebna	24x klient Windows Multipoint Server, 1x PC, 1x NTB, 1x 2 v 1
ředitelna	1x PC, 1x NTB
sborovna	1x PC
pedagogičtí pracovníci	30x NTB
asistenti pedagoga	2x NTB
odborné učebny	3x NTB
běžné třídy	7x NTB
žákovská zařízení	40x 2v1, 20x NTB
ostatní (účetní, vedoucí ŠJ)	2x PC
mateřská škola	1x PC, 3x NTB, 29x tablet PC

interaktivní tabule (eno, SmartBoard)	16x
datapojektor s projekční plochou	4x
digitální fotoaparát	1x
vizualizér	2x
brýle pro virtuální realitu	2x
tiskárna černobílá	6x
tiskárna barevná	2x
multifunkční zařízení	2x

Standardní pracovní prostředí pedagogického pracovníka:

Hardware:

PC Premio 3,5GHz CPU, 8GB RAM, 1TB HDD, 1920x1080 LCD monitor

NTB Lenovo 1,9GHz CPU, 4GB RAM, 500GB SSD, 1920x1080

Software:

MS Windows XP – MS Windows 10 Pro, Microsoft Office 2007 – 2016, antivirus ESET, Windows Defender, výukové programy Terasoft, Silcom, interaktivní učebnice Fraus, Nová škola, Oxford University Press, Bloggers.

Používané programové vybavení je provozováno na základě zakoupených licencí, veškerý používaný software je zcela legální.

Standardní pracovní prostředí žáka:

Hardware:

PC klient Windows Multipoint Server 2011, 2,1GHz CPU, 1GB RAM, 500GB HDD

2 v 1 Acer One, Windows 10 Pro 1,92GHz CPU, 2GB RAM, 64GB eMMC

Software:

MS Windows Multipoint Server 2011, MS Office 2007, výukové programy Terasoft, Silcom

Používané programové vybavení je provozováno na základě zakoupených licencí, veškerý používaný software je zcela legální.

Školní síť a serverové služby:

Školní síť hvězdicově strukturovaná, připojení koncových zařízení zajištěno kabely dané kategorie. Vnitřní síť byla během hlavních prázdnin modernizována a byla posílena konektivita – pořízeny nové vnitřní antény. Budova připojena pomocí bezdrátové sítě. Rychlost 12 Mbit/s down, 5 Mbit/s up.

V celé budově školy je k dispozici zabezpečené připojení k bezdrátové WIFI síti, které je k dispozici pouze pedagogickým pracovníkům. Rychlost 11Mbit/s down, 4 Mbit/s up.

Škola využívá vlastní serverové vybavení, síťový operační systém Microsoft Windows Server 2011. V rámci domény využívají pedagogové ZŠ vlastní i sdílený diskový prostor.

Zaměstnanci školy využívají pracovní emailové schránky v rámci cloudové služby Microsoft Office 365. Je tak zajištěno dodržení GDPR platného od května 2018. Pedagogičtí pracovníci mohou v cloudovém systému Microsoft Office 365 dále využívat služby úložiště OneDrive, prostředí pro distanční způsob vzdělávání Teams a další.

Webová prezentace školy:

Webová prezentace školy na vlastní doméně www.zssvihov.info

Správce domény je externí pracovník (správce sítě), správu webových stránek zajišťuje ICT koordinátor.

Záměry a cíle školy v oblasti ICT

1. Oblast řízení a plánování

Role ICT ve vizi školy

Současný stav: Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů

Plánovaný stav: Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy

Návrh opatření: Většina pedagogických pracovníků je motivována k využívání ICT v každodenní práci. Postačí zůstat na této úrovni a dál podporovat aktivní přístup k naplnění vize školy.

ICT plán

Současný stav: Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.

Plánovaný stav: Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole.

Návrh opatření: ICT koordinátor vede ve spolupráci s vedením školy skupinu učitelů, kteří spolupracují na tvorbě ICT plánu školy.

Využití ICT ve výuce

Současný stav: Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.

Plánovaný stav: Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

Komentář: Pedagogové jsou podporováni ve využívání ICT nejen ve výuce. Jejich přístup k využívání ICT se mění, aktivně využívají různé zdroje a zapojují ICT do každodenního života ve škole.

Akceptace přijaté strategie

Současný stav: Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd., například prostřednictvím školního řádu.

Plánovaný stav: Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.

Komentář: Škola má nastavená pravidla využívání ICT, snaží se minimalizovat případy zneužití ICT. Do budoucna je možné zvážit úpravu v oblasti pravidel pro používání ICT směrem k reálné využitelnosti nejen zaměstnanci, ale i žáky a rodiči žáků.

Specifické vzdělávací potřeby

Současný stav: Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.

Plánovaný stav: Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.

Komentář: Škola nemá vytvořený model využití ICT žáky se specifickými potřebami, ale ti to pravidelně s ICT pracují. Pomáhají jim v tom mimo jiné přidělení asistenti pedagoga, kteří spolu s pedagogy přihlížejí na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Žáci se SVP mohou využívat nejen vytvořené digitální učební materiály, ale i konkrétní pomůcky usnadňující dosažení specifických výukových cílů. Množství těchto pomůcek nebo softwarových doplňků je možné dále navyšovat.

2. ICT ve Školním vzdělávacím programu

Porozumění učitelů

Současný stav: Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.

Plánovaný stav: Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.

Komentář: Pedagogové byli proškoleni do takové míry, aby byli schopni sami využívat ICT ke své potřebě. Naprostá většina z nich využívá ICT ke zlepšení kvality výuky, ale i k běžné školní práci a domácí přípravě.

Vzdělávací plán

Současný stav: Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.

Plánovaný stav: Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.

Návrh opatření: Integrace ICT do výuky je širší, je třeba nadále podporovat pedagogy v sebevědomějším využívání všech možností.

Zkušenosti většiny učitelů

Současný stav: Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.

Plánovaný stav: Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.

Komentář: Pedagogové využívají technologie, které umožňují vytvářet ve výuce prostředí ideální pro aktivitu žáků. Žákovské aktivity využívající ICT se objevují v různých výukových předmětech a v různých situacích.

Zkušenosti většiny žáků

Současný stav: Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel.

Plánovaný stav: Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.

Návrh opatření: Žáci využívají ICT ve větší míře, než tomu bylo dříve, častěji i ke vzájemné spolupráci. Při práci s ICT naprostá většina žáků respektuje pravidla, přesto je potřeba hlavně etické normy nadále připomínat.

Specifické vzdělávací potřeby

Současný stav: Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami.

Plánovaný stav: Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.

Návrh opatření: Někteří žáci se specifickými potřebami již využívají ICT pod vedením svých učitelů nebo za pomoci asistentů pedagoga. Je třeba pedagogům pomoci v širším využívání ICT na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

3. Profesní rozvoj

Uvědomění a zapojení

Současný stav: Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.

Plánovaný stav: Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.

Návrh opatření: Většina učitelů se zúčastnila vzdělávacích akcí v rámci školy a má zájem o profesní růst v této oblasti. Je třeba podporovat jejich individuální vzdělávání v oblasti ICT.

Plánování

Současný stav: Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).

Plánovaný stav: Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.

Návrh opatření: Představit potřebu profesního rozvoje v oblasti ICT jako společný cíl, ke kterému lze dojít prostřednictvím spolupráce PP, vedení školy a ICT koordinátora - tím zlepšit stávající stav (nikoliv se nutně posunout do vyšší úrovně).

Zaměření

Současný stav: Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.

Plánovaný stav: Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.

Komentář: Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili několika školení zaměřených na využívání ICT ve vzdělávání. Budou připravena další školení v této oblasti, zaměřená zejména na novinky v oblasti ICT a možnosti jejich využití ve školní praxi.

Sebedůvěra

Současný stav: Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.

Plánovaný stav: Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.

Komentář: Pedagogové sebevědoměji využívají ICT ve výuce, umí si navzájem pomoci a vyřeší drobné problémy. Vyhledávají pomoc ICT koordinátora při řešení závažnějších potíží.

Neformální způsoby profesního rozvoje

Současný stav: Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.

Plánovaný stav: Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.

Návrh opatření: Podpořit online aktivitu pedagogů, např. ve smyslu využívání cloudových řešení.

4. Integrace ICT do života školy**Dostupnost**

Současný stav: Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.

Plánovaný stav: ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).

Komentář: Škola disponuje funkční bezdrátovou sítí, která je po modernizaci pohotověji přístupná. Zařízení pro práci žáků se připojují do sítě stále s obtížemi, tento problém je třeba dále řešit se správci sítě. Stávající stav vyhovuje v tom ohledu, že žáci nemají přístup k bezdrátové síti na vlastních mobilních zařízeních.

Využití

Současný stav: ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.

Plánovaný stav: Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.

Návrh opatření: Nasazování ICT ve všech výukových aktivitách školy je nadále podporováno. Některá zařízení jsou však již zastaralá a jejich používání je neefektivní, nastávají problémy technického rázu a učitelé i žáci nemají při práci s těmito zařízeními potřebný pozitivní prožitek.

Metodická podpora

Současný stav: Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.

Plánovaný stav: Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.

Komentář: Koordinátor s potřebnou kvalifikací pomáhá pedagogům k většímu využívání ICT, role koordinátora nabyla původního smyslu.

Prezentace na internetu

Současný stav: Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti.

Plánovaný stav: Školní web obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.

Komentář: Školní web byl inovován a je vytvořen externí firmou, je pravidelně aktualizován. V budoucnu škola neplánuje zveřejňování materiálů tvořených učiteli nebo žáky na svém webu, podporuje však participaci žáků na online projektech typu cloudového řešení Office 365, v rámci kterého probíhalo také distanční vzdělávání v prostředí MS Teams.

eLearning

Současný stav: Škola dává žákům některé materiály k dispozici online.

Plánovaný stav: Všichni učitelé jsou vedeni k tomu, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.

Komentář: Pedagogové byli proškolení v práci s cloudovým řešením Office 365, v rámci kterého probíhalo vzdělávání distančním způsobem. Prostředí MS Teams využívali k zadávání práce, ale i ke shromažďování materiálů od žáků. Funkcionalitu online prostředí MS Teams je vhodné nadále zařazovat do běžné prezenční výuky a podporovat žáky v práci online.

Spojení s vnějším světem

Současný stav: Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu, komunikaci vyučujících se žáky i jejich zákonnými zástupci umožňuje do jisté míry i prostředí MS Teams. Na webové stránce školy lze využít kontaktní formulář.

Komentář: Někteří rodiče využívají webový kontaktní formulář nebo textové zprávy, stále je jich ale výrazná menšina. V prostředí MS Teams se naučili komunikovat žáci se svými vyučujícími i mezi sebou navzájem.

Projekty

Současný stav: Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.

Komentář: Není třeba se posouvat do vyšší úrovně.

Pohled žáka

Současný stav: ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).

Plánovaný stav: ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.

Návrh opatření: ICT se stále více stávají samozřejmou součástí školního života. Je třeba nadále podporovat zapojení ICT do všech činností.

5. Infrastruktura

Plán pořízení ICT

Současný stav: Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.

Plánovaný stav: Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.

Návrh opatření: Koordinovat ICT plán s výukovými cíli jednotlivých předmětů.

LAN a internet

Současný stav: Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.

Komentář: Není potřeba postupovat do vyšší úrovně.

Technická podpora

Současný stav: Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovní nebo obchodně právního vztahu. Přitom se technický dohled soustředí na udržení stávajícího stavu.

Plánovaný stav: Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.

Návrh opatření: Je třeba trvat na zlepšení současného stavu správy sítě.

Digitální učební materiály

Současný stav: Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na <http://dum.rvp.cz>).

Komentář: Bylo vytvořeno přístupné úložiště všech DUM vytvořených pedagogy naší školy. Také v rámci cloudového řešení Office 365 je k dispozici vhodné úložiště, a to jak pro pedagogy, tak pro žáky.

ICT vybavení

Současný stav: Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do sítě.

Plánovaný stav: Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.

Komentář: Téměř všechny třídy jsou vybaveny projektozem nebo interaktivní tabulí. Připojování žákovských zařízení do sítě se v některých případech neobejde bez technických potíží, jejichž řešení narušuje plynulý chod výuky. Některá zařízení na škole jsou již zastaralá, a to včetně softwaru (OS Windows).

Licence

Současný stav: Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.

Plánovaný stav: Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný aktuální software, který je legální.

Návrh opatření: Potřebný a legální software je k dispozici. Některý software je již zastaralý a pro práci z bezpečnostních důvodů nevhodný (Windows 7), případně je práce s ním tímto faktem zbytečně komplikovaná (MS Office).

Konkrétní cíle pro blízkou budoucnost

- ✓ Zařazovat do prezenční výuky aktivity zaměřené na využívání online prostředí MS Teams
- ✓ Pokračovat v modernizaci vnitřní sítě školy – posílit konektivitu, aby bylo možné do sítě během výuky připojovat větší počet žákovských zařízení
- ✓ Do učeben vybavených pouze dataprojektozem s projekční plochou pořídit interaktivní řešení (interaktivní projektor ve spojení s tabulí)
- ✓ Věnovat pozornost vybavení počítačové učebny, které se stává zastaralým, a to jak po stránce hardwaru, tak i softwaru (pořízeno v r. 2012). Často během výuky nastávají technické problémy, které zcela znemožňují práci žáků i vyučujícího