

**Základní škola a Mateřská škola Švihov**

**Školní vzdělávací program  
pro zájmové vzdělávání**

**školní družiny**

Platný od 1. září 2016

vydala:  
Mgr. Jaroslava Suchá  
ředitelka ZŠ a MŠ Švihov

## OBSAH

1. Úvod
2. Charakteristika zájmového vzdělávání
3. Materiální podmínky
4. Personální podmínky
5. Ekonomické podmínky
6. Cíle zájmového vzdělávání  
Konkrétní cíle vzdělávání
7. Požadavky na pedagogiku volného času
8. Formy vzdělávání
9. Klíčové kompetence žáka získané v zájmovém vzdělávání
10. Evaluační plán
11. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
12. Časový plán
13. Obsah vzdělávacího programu
  - I. Pojd'te, právě začínáme!  
Tematické okruhy:
    - Lidé kolem nás
    - Podzimní tvoření
    - Čas draků
  - II. Paní zima tiše přichází  
Tematické okruhy:
    - Adventní čas
    - Vánoce jsou za dveřmi
    - Zimní radovánky
  - III. Jarní vábení  
Tematické okruhy:
    - Masopust
    - Velikonoce
    - Den Země
  - IV. Kamarád léto  
Tematické okruhy:
    - Den Slunce
    - Svatý Florián

### **Přílohy**

1. Vnitřní řád školní družiny
2. Osnova poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví
3. Směrnice o výši úplaty za zájmové vzdělávání

Vydáním tohoto dokumentu se ruší platnost dokumentu Školní vzdělávací program pro ZV školní družiny s platností od 1. 9. 2008.

## **1. Úvod**

- zpracováno podle požadavků zákona č. 561/2004 Sb.
- vyhlášky č. 74/2005.
- školní vzdělávací program školní družiny navazuje:  
na školní vzdělávací program pro předškolní vzdělání MŠ Švihov,  
na školní vzdělávací program ZŠ Švihov

## **2. Charakteristika zájmového vzdělávání**

Při ZŠ a MŠ Švihov poskytuje zájmové vzdělávání školní družina a školní klub.

Školní družina (dále jen ŠD) je sdružena v ZŠ a MŠ v síti škol s kapacitou 90 žáků od 1. do 5. ročníku. Má 3 oddělení.

První a druhé oddělení mají své samostatné prostory. První oddělení ŠD je umístěno ve dvou místnostech se šatnou a sociálním zázemím v budově MŠ u jídelny školy. Druhé oddělení je umístěno v budově základní školy (z bývalé třídy). Třetí oddělení je umístěno ve třídě na prvním stupni.

Školní klub je sdružen v ZŠ a MŠ v síti škol s kapacitou 40 žáků. Má 1 oddělení, které je umístěno v budově ZŠ, vchod zezadu.

Hlavní účel a předmět činnosti vymezuje zřizovací listina s účinností od 1.1.2003.

## **3. Materiální podmínky**

Dvě oddělení jsou umístěna v samostatných prostorách, kde jsou vymezeny prostory pro hry, odpočinek a relaxaci, přípravu na vyučování. Třetí oddělení bude podle možností ještě dovybaveno.

Nákup učebních pomůcek a materiálu je řešen v rozpočtu ZŠ a MŠ Švihov samostatnými kapitolami pro ŠD.

Oddělení ŠD mohou pro svou činnost využívat veškeré prostory školy (učebny, dílny, tělocvičny,...) a areál školy s jeho vybavením. Musí dodržovat školní řád, řády učeben a bezpečnost při manipulaci se zařízením.

## **4. Personální podmínky**

Ve školní družině pracují dvě plně kvalifikované vychovatelky na zkrácený úvazek.

Profesionální růst je zajišťován formou DVPP výběrem z nabídky témat Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy Plzeň a zapojením.

Povinností vychovatelek je i samostudium a sledování odborných publikací.

## **5. Ekonomické podmínky**

Finanční zajištění je formou dotace od zřizovatele, rozpočet na ŠD je součástí ročního rozpočtu ZŠ a MŠ Švihov.

Za pobyt přihlášeného žáka ve ŠD se vybírá úplata, kterou stanoví vnitřní směrnice ZŠ a MŠ Švihov viz příloha.

## **6. Cíle zájmového vzdělávání ŠD**

Cíle vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak formuluje školský zákon v § 2, odstavec(2).

- a) rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získání informací a učení se v průběhu celého života

- b) získání všeobecného a odborného vzdělání
- c) pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
- d) utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého
- e) pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
- f) poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku
- g) získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- h) vychováme ke smysluplnému využívání volného času a vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Naplňování těchto cílů je vymezeno konkrétním posláním školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, § 8, odstavec (5) a (6).

### **Prioritní cíle zájmového vzdělávání ve školní družině na naší škole**

- dodržování lidových tradic a zvyků
- seznámit s pranostikami v životě člověka
- sledovat významné dny naší země, zařazovat besedy
- dbát na správný rozvoj osobnosti žáka
- dodržovat základních pravidla slušného chování a vystupování
- vštěpovat morální hodnoty
- potlačovat negativní jevy u žáků
- dbát na zdravý životní styl
- celkově rozvíjet estetické vnímání skutečností a dovedností
- vypěstovat v žácích, aby se postupně naučili smysluplně a aktivně využívat svůj volný čas, aby odolali negativním jevům od vrstevníků ze sociálně rizikových skupin

## **7. Požadavky na pedagogiku volného času**

### **Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků**

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času – vychovatelka navozuje a motivuje činnosti, hledá atraktivní náplň práce, přihlíží k přirozené zvědavosti žáků.

Požadavek dobrovolnosti – vychovatelka dbá při výběru činnosti přiměřenosti věku, dobrovolnosti výběru dítěte (správná motivace, ne pokyn).

Požadavek zajímavosti a zájmovosti – používáme jiné náměty a postupy než ve škole, vybíráme pestrou činnost a respektujeme přání žáků.

Požadavek aktivity – činnost volit tak, aby byli úspěšní všichni žáci, se žáky plánujeme a hodnotíme náplň činností.

Požadavek citlivosti a citovosti – činnosti by měly přinášet kladné emoce, učit se překonávat překážky.

Požadavek seberealizace – umožňujeme rozvoj zájmu žáka o problém, věc, činnost, nabízíme individuální náplň činnosti.

## **8. Formy zájmového vzdělávání**

**Školní družina organizuje pravidelnou činnost oddělení a případně zájmových útvarů, pořádá příležitostné akce a nabízí spontánní aktivity, umožňuje žákům i odpočinek a přípravu na vyučování.**

Pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje zejména organizované aktivity zájmového a tělovýchovného charakteru.

Příležitostné akce ve školní družině jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (výlety, besídky,...). Tyto akce jsou pro oddělení ŠD a školního klubu společné.

Spontánní činnosti jsou každodenní průběžnou klidovou činností po obědě, při pobytu venku po organizované aktivitě. Reagují na momentální zájem žáků o činnosti. Role vychovatelky spočívá pouze v zajištění prostoru a bezpečnosti při hrách, podněcování a motivování k aktivitě, rozvíjí zájem a tvořivost žáků. Napomáhá realizovat jejich představy a přání.

## **9. Klíčové kompetence žáka získané v zájmovém vzdělávání**

**Jednotlivé cíle jsou slučovány do rozvíjejících kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto kompetence:**

č.1 Kompetence k učení – učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

č. 2 Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických matematických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

č. 3 Kompetence komunikativní – ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

č. 4 Kompetence sociální a interpersonální – samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit a podřídit, přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

č. 5 Kompetence činnostní a občanské – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské). Žák vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu, a dovede se jim bránit.

č. 6 Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

## **10. Evaluační plán**

**Vnitřní evaluace činnosti školní družiny spočívá v průběžném sebehodnocení práce vychovatelek.**

1. **Individuální** – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, snaží se o sebereflexi činnosti a evaluaci vzdělávacího procesu, která ji umožní i jeho případnou úpravu.
2. **Týmové** – evaluaci provádí tým vychovatelek podle potřeb během školního roku, zejména po realizaci akcí .Případně upravují na základě získaných poznatků změnu v ŠVP.
3. **Vedení školy** – výchovnou práci v družině hodnotí vedení školy, které zjišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace a kontroly), jak jsou naplňovány vytýčené cíle a jak družina plní své celkové poslání.

## **11. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

## **12. Časový plán**

ŠVP pro zájmové vzdělávání je sestaven pro dobu jednoho vzdělávacího cyklu (na 5 let) od 1. do 5. ročníku. Program umožňuje operativně reagovat na případné změny podmínek a přesouvat témata nebo jejich části během celé docházky žáků do družiny. V rámci jednotlivých celků pojímaných jako témata plánujeme činnost ve třech úrovních.

- a) průběžné každodenní působení vychovatelky, které se nevztahuje k danému tématu
- b) řízená činnost, která se řídí podle týdenní skladby zaměstnání
- c) příležitostné akce k danému tématu

Žáci mohou na základě svých přání náplň a činnost měnit. Harmonogram činností je pouze orientační a vše přizpůsobujeme individuálním potřebám žáků ( odchody na autobusy a na zájmové kroužky ve škole ).

## **13. Obsah vzdělávacího programu**

Vychovatelka je iniciátorem a průvodcem žáka při činnostech, které motivuje, propojuje oblasti poznávání a učení. Žák se považuje za jedinečnou osobnost, proto vychovatelka během celého pedagogického působení rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků ( zdravé sebevědomí, sebejistotu, být sám sebou), přizpůsobit se životu v sociální skupině a položit tak základy pro celoživotní učení a schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.

## • Pojďte, právě začínáme!

Podzim - září, říjen, listopad

### Tématické okruhy

- **LIDÉ KOLEM NÁS** – klíčové kompetence 1, 3, 6  
Sestavení pravidel soužití v novém kolektivu – navazování nových kamarádství, seznamování se s vnitřním řádem, zásadami bezpečnosti, slušného chování, hygienou, pravidly stolování. Poznávání okolí školy – areál, bezpečná cesta do školy a jídelny.
  
- **PODZIMNÍ TVOŘENÍ** – klíčové kompetence 1, 2, 3, 6  
Pozorování změn v přírodě, práce s přírodninami, výroba podzimních dekorací pro výzdobu školní družiny. Procvičování znalostí z oblasti přírody ve vědomostních testech a kvízech.
  
- **ČAS DRAKU** - klíčové kompetence 2, 3, 6  
Čtení, vyprávění, vymýšlení vlastních pohádek s postavami draků. Malování draků. Zorganizování Drakyády, soutěže v pouštění draků a závěrečné vyhodnocení nejšikovnějších žáků.

### **SPOLEČNÉ AKCE ŠD A ŠK:**

- Světový den zvířat – malování chodníkovými křídami – areál zvířat
- Drakyáda – soutěž v pouštění draků
- Podzimní strašidýlka – výroba pohádkových postaviček s využitím podzimních přírodnin.

### • **NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ**

- seznamování se s prostorami školy, pohybování se po budově školy
- upevňování zásad společenského chování a hygienických návyků
- zásady vzájemné spolupráce v kolektivu, dodržování pravidel
- bezpečný pohyb v areálu školy
- didaktické hry – upevňování poznatků formou her, hádanek

- vycházky v okolí školy, sledování počasí, změn v přírodě – porovnávání s pranostikami
- pohybové hry a soutěže na hřišti – zádady bezpečného používání hraček a pomůcek
- učení se vzájemné toleranci a pomoci druhým
- stavění a vyrábění z přírodních materiálů
- práce s modelínou – podzimní plody, houby
- pouštění draků, práce s přírodním materiálem
- malování chodníkovými křídami
- volné hry v přírodě - stopovaná
- práce s papírem – lepení, vystřihování
- sestavování hlavolamů, stavění ze stavebnic
- sběr podzimních plodů k vyrábění a pro ptáky na zimu
- podzimní plody – co se sklízí, názvy, jejich využití
- barvy podzimu - malování vodovými barvami, akvarelovými pastelkami
- koláže, otiskávání listů a plodů
- práce s encyklopediemi a počítačem
- četba z knih a dětských časopisů – co jsem četl o prázdninách
- vybarvování, domalovávání podle čísel, ilustrace k pohádce
- dopravní výchova – poznej cestu do školy, jak se chovat na komunikaci, v dopravních prostředcích
- připomenutí významných dnů:
  - 25. 9. Mezinárodní den neslyšících – hra Zkus se dorozumět odezíráním, vymysli svoji znakovou řeč.
  - 28. 9. Den české státnosti – poznej/namaluj státní symboly, kdo byl sv. Václav
  - 4.10. Světový den zvířat – beseda (jaká máme doma zvířata, jak se o ně staráme). Kreslení obrázků.
  - 9.10. Světový den Pošty – prohlížení cizokrajných poštovních známek, jak cestuje dopis k adresátovi, napiš správně adresu.
  - 13.11. Mezinárodní den nevidomých – hry Poznej předměty po hmatu, Projdi trasu poslepu s napovídáním kamaráda.

## • Paní zima tiše přichází..

**Zima- prosinec, leden, únor**

### Tématické okruhy

- **ADVENTNÍ ČAS – klíčové kompetence 2, 3, 4, 6**  
**Výzdoba družiny vlastními výrobky s tematikou Mikuláše, čerta a anděla.**  
**Poslech/četba pohádek o čertech. Vymýšlení kostýmů na Mikulášskou nadílku. Příprava básniček a písniček.**



- **VÁNOCE JSOU ZA DVEŘMI - klíčové kompetence 1, 3, 4, 5**  
Přiblížení tradic a zvyků během Vánoc. Vyrábění dárků a přáníček, výzdoba družiny. Zpěv koled, představení se žáků hudební školy hrou na hudební nástroje, recitace básniček, zdobení vánočního stromu.
- **ZIMNÍ RADOVÁNKY – klíčové kompetence 2, 3, 4, 6**  
Dle možností počasí bobování, stavění sněhuláků a opevnění ze sněhu. Házení sněhovou koulí do výšky a dálky. Stopovaná na sněhu. Čtení ze stop ve sněhu.

#### **SPOLEČNÉ AKCE ŠD A ŠK:**

- Mikulášská nadílka
- Soutěž o nejhezčího sněhuláka

#### **NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ**

- Připomenutí a přiblížení si lidových zvyků a tradic:
  - 4.12. Barbory
  - 6.12. Mikuláše
  - 13.12. Lucie
  - 6.12. Tří králů
- Četba/poslech pohádek, koled
- zpěv koled, recitace básní
- vyrábění čertů a Mikulášů, jejich masek
- vyprávění si, jak trávíme vánoční čas, jaké zvyky a tradice dodržujeme
- vánoční posezení - některé ze zvyků a tradic vyzkoušíme
- Mikulášská nadílka
- modelování - Betlém
- práce s přírodním materiálem – čerti, Mikuláš
- práce s papírem – vystřihování – sněhové vločky
- hry dle výběru dětí (stolní, společenské)
- mozaika - zažehlování korálků
- stavění ze stavebnicových dílů (jak vypadá náš pokoj, dům)
- vyprávění – o životě naší rodiny, jak trávíme společný čas
- jak jde čas – pojmenujeme členy naší rodiny, ukazujeme si rodinné fotografie, všímáme si, jak se lidé mění.
- vyprávění příhod – když jsme byli malí
- vycházky se zimními zábavami – hry na sněhu
- zimní sporty dle aktuálních povětrnostních podmínek
- didaktické hry – kvízy, luštěnky, dokreslovačky podle číselné řady (abecedy)
- pozorování změn v přírodě – příprava přírody na zimu
- péče o zvířata v zimě, chování v lese, ochrana přírody
- čtení ze stop zvířat
- výlet do pravěku – vyhledávání prastarých zvířat v encyklopediích – porovnávání s dnešními druhy zvířat
- kreslení a vymalovávání pravěkých zvířat dle fantazie

- besedování o filmu cesta do pravěku, prohlížení ilustrací knih
- vyrábění dárků pro budoucí prvňáčky
- využití her a soutěží na počítačích
- dopravní výchova – chování chodců, bezpečný pohyb po komunikaci
- hygienické návyky – kulturní stolování při odpoledních svačinách
- kontrola ukládání věcí v šatně na svá místa, úklidu hraček

## • **Jarní vábení**

**Jaro – únor, březen, duben**

### **Tématické okruhy**

- **MASOPUST – klíčové kompetence 1, 3, 4, 6**  
Připomenutí tradice masopustního období. Vyrábění a výstavka karnevalových masek. Zorganizování karnevalového reje masek s plněním veselých úkolů a vyhodnocení masek nejpovedenějších.
- **VELIKONOCE – klíčové kompetence 1, 2, 6**  
Všímání si změn v přírodě. Učit se plést pomlázku více způsoby, zdobit velikonoční kraslice netradičními technikami. Inspirujeme se velikonočním jarmarkem s ukázkou starých řemesel.
- **DEN ZEMĚ - klíčové kompetence 1, 3,4, 5**  
Učíme se být šetrní k přírodě – třídit odpad, sbírat starý papír. Který odpad do přírody nepatří, jak se odpad zpracovává/recykluje. Úklid nejbližšího okolí školy, pomoc při zmlazování sromků v areálu hřiště.

### **SPOLEČNÉ AKCE ŠD A ŠK:**

- Karnevalový rej
- Den země
- Májka – čarodějnické opékání

### **NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ**

- Lidové zvyky a obyčeje: Masopust, Májka, Velikonoce
- vycházky jarní přírodou, pozorování změn
- míčové a pohybové hry na hřišti
- stolní a společenské hry dle výběru dětí

- omalovánky, dokreslovačky obrázků
- velikonoční výzdoba a vyrábění
- netradiční výtvarné techniky – Velikonoce
- učit se zaplétat pomlázku, věneček z květin
- čtení z oblíbených knih a časopisů
- stavění z písku dle vlastní fantazie
- dopravní výchova – jízda zručnosti na koloběžkách, závody, slalomová dráha
- soutěž ve znalostech z dopravní výchovy – vybavení jízdního kola, dopravní značky (kvíz)
- malování různých dopravních prostředků
- umění naslouchat a vyjádřit svůj názor - místo, kde žijeme (zajímavosti, porovnávání života v obci a městě)
- orientace - hledání v mapě, v jízdním řádu
- vztahy mezi žáky, ohleduplné chování
- připomenutí významných dnů:
  - 20.3. Světový den divadla – návštěva představení školního divadla
  - 21.3. Světový den poezie – četba básní pro děti od známých autorů
  - 22.3. Světový den vody – beseda a rozhovory – jak putuje kapka vody
  - 23.3. Světový meteorologický den – vystřihujeme z novin předpovědi počasí, učíme se, co znamenají meteorologické značky
  - 28.3. Den učitelů – výroba přáníčka
  - 1.4. Mezinárodní den ptactva – pozorování a určování druhu ptactva v areálu školy
  - 18.4. Den ochrany památek – malujeme Švihovský hrad, četba pověsti O Půtovi Švihovském.
  - 22.4. Den země – úklid nejbližšího okolí školy

## • Kamarád léto

Léto - květen, červen

### Tématické okruhy

- **DEN SLUNCE** – klíčové kompetence 1, 3, 4, 6  
Hledáme v encyklopedii zajímavosti, poznáváme planety. Vyrábíme sluníčka z přírodnin, vyzdobíme chodníky obrázky sluncí (chodníkové křídly).
- **DEN SVATÉHO FLORIÁNA** - klíčové kompetence 1, 3, 4, 5  
Návštěva u místní jednotky dobrovolných hasičů, prohlídka technického vybavení, seznámení se s prací hasičů. Na hřišti připravíme pro žáky překážkovou dráhu.

## SPOLEČNÉ AKCE ŠD A ŠK

- **Den svatého Floriána**
- Dětský den
- **O fotbalového krále**

## NABÍDKA DALŠÍCH ČINNOSTÍ

- malování na téma požární ochrana
- rozhovor – oblíbená povolání, čím bych chtěl být, kde pracují moji blízcí
- překonávání překážkové dráhy
- výroba dárků a přáníček pro maminky
- beseda o tom, jaká je naše maminka, jaké má vlastnosti, za co si jí vážím
- míčové a pohybové hry na hřišti
- využití her na procvičení obratnosti – twister, skákání panáka
- stavění z písku dle vlastní fantazie
- procvičování obratnosti na prolézačkách
- kontrola běžné denní hygieny – čistota rukou, převlékání a přezouvání se při pobytu venku, stolování
- práce s magnetickou stavebnicí, puzzle
- práce s přírodním materiálem
- poznávání rostlin, keřů, stromů a určování jejich názvů podle atlasu
- sběr léčivých bylin
- vycházky do přírody, změny v přírodě
- pozorování života čápů na hnízdě v areálu školy od jejich příletu
- výsledky pozorování zapisovat na webové stránky projektu pro sčítání a ochranu ptáků
- modelování – čápi v hnízdě
- malování v přírodě
- koláže z přírodních materiálů
- seznámení se s tradicí ŠHL – přehlídkou dechových kapel
- malování dechových nástrojů
- seznámení se s místem, odkud k nám jezdí kamarádi z Wiltingu
- vzájemné malování jednotlivých kamarádů z ŠD a ŠK., tvorba společných portrétů oddělení.
- zúčastnění se programu v rámci akce Mírový běh
- beseda – jaký je můj tatínek, proč ho mám rád
- vyrobení praktického dárku ke Dni otců
- vyprávění o našich prázdninových plánech
- představování/doporučování zajímavých knih, diskuze o hrdinech, o nichž rádi čteme
- didaktické hry, opakování poznatků formou hádanek
- dopravní výchova – připomenutí nebezpečných situací, jak se chovat, abychom se nezranili.

