

Základní škola a Mateřská škola Švihov

okres Klatovy
příspěvková organizace, č.j. 466/21/ZŠ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání mateřské školy
Švihov**

„Putujeme se sluníčkem“



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu	14
5.1	Zaměření školy	14
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	14
5.3	Metody a formy vzdělávání	15
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	16
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	17
6	Vzdělávací obsah.....	18
6.1	Integrované bloky	18
6.1.1	Podzim vrazil do zahrady, najdem nové kamarády	18
6.1.2	Zimy my se nebojíme, jak ji užít, to už víme	22
6.1.3	Barvíme bílá vejčička, slavíme návrat sluníčka	26
6.1.4	Když zavoní letní květy, těšíme se na výlety	30
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	34
6.3	Dílčí projekty a programy.....	34
7	Systém evaluace.....	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Putujeme se sluníčkem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Základní škola Mateřská škola

Školní 343 Školní 344

340 12 Švihov 340 12 Švihov

KONTAKTY:

e-mail: info@zssvihov.info

web: www.zssvihov.info

telefon ZŠ: 376393367, 739369423

e-mail MŠ: materskaskola@zssvihov.info

telefon MŠ: 376393278, 739369417

REDIZO: 650033299

IČO: 70988773

IZO: 107542871

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jakub Topinka

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Olga Sladká, vedoucí útvaru předškolního vzdělávání, Mgr. Libuše Bílková, učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Švihov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Dr. E. Beneše č. 38

340 12 Švihov

KONTAKTY:

PaedDr. Václav Petrus

Telefon: 376 393 244

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2021

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 466/21/ZŠ

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....
ředitel školy

Mgr. Jakub Topinka

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 108

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: Kmenových zaměstnanců je 14, z toho 11 pedagogických. V případě potřeby může být počet pracovníků doplňován o další.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Švihov je umístěna v klidné okrajové části města. Sousedí se základní školou a sportovištěm. V blízkosti se nacházejí autobusové zastávky, zdravotní středisko a kulturní dům.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola se nachází v prvním patře, kde jsou umístěny tři třídy. V přízemí je školní kuchyně, školní jídelna a jedna třída pro nejmladší děti. Jde o I. třídu mateřské školy. V prvním patře se nacházejí II., III., a IV. třída. Budovu obklopuje rozsáhlá zahrada.

Dopravní dostupnost školy:

V blízkosti jsou autobusové zastávky ze třech směrů, z okolních vesnic. Před areálem se nachází parkoviště.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Švihov je škola s dlouholetou historií. První zmínka o předškolním zařízení v podobě dětského útulku je ze 6. září 1939. Jeho sídlo bylo v židovské synagoze ve Vrchlické ulici ve Švihově. Později bylo přemístěno do vily u Štípků ve Školní ulici č. 279. Stávající budova byla vystavěna v roce 1959 ve Školní ulici č.344, původně se dvěma třídami. Vzhledem ke stoupajícímu

počtu dětí se v 80. letech nad šatnami přistavěla třetí třída. V srpnu 2010 došlo k rozšíření ještě o čtvrtou třídu po rekonstrukci školní družiny. Od 1. 1. 2003, kdy proběhla formální reorganizace, je útvar předškolního vzdělávání zahrnut pod příspěvkovou organizaci s názvem Základní škola a Mateřská škola Švihov. V posledních letech byla mateřská škola rekonstruována: proběhla výměna oken, vstupních dveří, nábytku, rekonstrukce umýváren, byla vybudována nová elektroinstalace. Velkou proměnou prošla i školní zahrada.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola Švihov má dostatečně velké prostory a prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Plochy odpovídají normám příslušných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny věku dětí, odpovídají jejich počtu, jsou zdravotně nezávadné a estetické. Sortiment hraček, pomůcek a náčiní odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovován. Podstatná část hraček je umístěna v dosahu dětí. Děti jsou seznamovány s pravidly pro ukládání hraček, aby si je mohly samy brát i po sobě uklízet. Samy se podílejí na výzdobě MŠ svými výtvarnými a pracovními výtvary. Prostředí MŠ je upraveno tak, aby tyto výtvary byly přístupné nejen samotným dětem, ale aby si je mohli prohlédnout i rodiče a získávali tak přehled o jejich činnostech. Na budovu MŠ bezprostředně navazuje zahrada, která dětem umožňuje rozmanité herní a sportovní aktivity. Zahrada má dvě prolínající se části: původní část s moderními prvky a přírodní část, která byla vybudována v roce 2014 z grantu EU. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměr:

- doplnění školní zahrady o další herní prvky
- průběžné doplňování tělocvičného nářadí a náčiní na třídách
- doplnění hraček a pomůcek

3.2 Živospráva

Skladba jídelníčku odpovídá spotřebnímu koši. S vedoucí ŠJ je každý měsíc konzultován jídelníček na následující měsíc. Děti mají stále k dispozici dostatečné množství tekutin ve třídách. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Denní program se přizpůsobuje potřebám dětí a aktuálnímu dění. Děti jsou každý den dostatečně dlouhou dobu venku, zpravidla dvě hodiny (dopoledne a částečně i odpoledne - podle počasí). Děti mají dostatek příležitostí k volnému pohybu nejen na zahradě, ale i ve třídách. Vycházky do okolní přírody poskytují dětem možnost dlouhého pobytu na zdravém vzduchu. Je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivců. Odpočinek po obědě odpovídá jejich potřebám. Starší děti mohou vstávat dříve a věnovat se klidným aktivitám. Děti ze starších tříd jednou týdně využívají tělocvičnu. Paní učitelky dodržují zásady zdravého životního stylu, a tak poskytují dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Provoz MŠ je organizován tak, aby se děti i rodiče cítili spokojeně a bezpečně. Snažíme se vytvářet a podporovat mezi dětmi a dospělými sympatizující a vstřícné vztahy. Nově příchozím dětem umožňujeme postupnou adaptaci na nové prostředí i situaci. Paní učitelky přistupují k dětem citlivě a přirozeně. Respektují individuální, vývojové i lidské potřeby. Bez přílišného zatěžování vytváří pocit vzájemné důvěry. Na děti se nespěchá, je pro ně volena přiměřená náročnost činností. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Všichni zaměstnanci dbají o to, aby nikdo nebyl znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí jsou respektovány, pokud neomezují ostatní děti, a jsou respektována pravidla vzájemného soužití, která jsou ve třídě dohodnuta. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující. Projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitelky s dětmi. Nemanipuluje se s dětmi, zbytečně se neorganizují k řazení. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou. Učitelky zaměřují činnosti tak, aby každé dítě mělo prostor pro svoje zájmy a nápady. Učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech. Jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem.

Záměr:

- využívat aktivní spoluúčast dětí při činnostech
- podporovat samostatnost rozhodování a přiměřeně na něj reagovat

3.4 Organizace chodu

V mateřské škole je zajištěn denní řád, který je natolik pružný, že umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich potřeby a aktuální situaci. Pravidelně několikrát v týdnu zařazujeme řízené preventivní pohybové aktivity. Využíváme i tělocvičnu ZŠ k rozvoji pohybových dovedností dětí ve dvou starších třídách. Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti v MŠ nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. U nově příchozích dětí uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim, aby si děti zvykly na odloučení od rodiny pozvolně. Respektujeme individuální potřeby. Během dne zachováváme vyvážený poměr spontánních i řízených činností. Aktivity organizované nad rámec běžného programu připravujeme s

předpokladem bohaté účasti dětí i rodičů. Děti mají dostatek času na volné hry, aby je mohly dokončit nebo v nich později pokračovat. Nabízíme činnosti podněcující chuť učit se, experimentovat. Respektujeme a podporujeme vlastní nápady dětí, jejich osobní tempo. Vtahujeme je do příprav akcí a činností v MŠ. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mohou pracovat v různě velkých skupinách. Respektujeme osobní soukromí dětí. Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Respektujeme individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Snažíme se zajistit dostatečné a kvalitní pomůcky, které jsou pro plánované činnosti připravovány včas. Nejsou překračovány stanovené počty dětí na třídě. V případě potřeby máme povolené výjimky v počtu dětí. Spojování tříd je využíváno jen v nutných případech.

Záměr:

- denně zařazovat zdravotně - průpravné cvičení
- volit různé formy vzdělávacích činností
- podporovat experimentování, pokusy, objevování a zkoumání

3.5 Řízení mateřské školy

Na řízení mateřské školy se podílejí svými zkušenostmi, poznatky a připomínkami všechny zaměstnankyně. Mají jasně vymezeny povinnosti, pravomoci a úkoly. V MŠ je zaveden vnitřní informační systém formou pondělních malých porad. Na písemné vzkazy či připomínky byly zavedeny zásuvky před kanceláří (pro každou třídu i kancelář). Pedagogické a provozní porady se konají dle harmonogramu. V kolektivu se snažíme o vzájemnou důvěru a toleranci. O zásadních otázkách ŠVP rozhoduje celý kolektiv. Názory a myšlenky zaměstnankyň jsou přijímány, zváženy a dále rozvíjeny. Jejich práce je pravidelně vyhodnocována, pozitivně motivována. Pedagogický sbor pracuje jako tvůrčí tým, zapojuje dle možností i rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, promyšlené. Opírá se o předchozí analýzu či zkušenosti a využívá zpětnou vazbu a doporučení. ŠVP je vypracováván všemi pedagogickými pracovníky MŠ. Kontrolní a evaluační činnost přispívá k užitečným závěrům pro další práci. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, PPP, SPC, kulturními zařízeními a institucemi v okolí.

Záměr:

- poskytovat možnost seberealizace jednotlivců
- rozvíjet týmové tvoření a myšlení

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou kvalifikací. Účastní se seminářů a průběžně se vzdělávají samostudiem. Jejich vzdělávání je cílené, tematicky zaměřené, vychází z jednotlivých požadavků a potřeb. Pedagogický tým pracuje na základě vytvořených pravidel. Ze strany vedení je podporována další profesionalizace celého sboru. Každá iniciativa z oblasti vzdělávání je vítána a podporována. Jsou vytvářeny podmínky nejen pro udržení, ale i pro další růst profesních kompetencí všech pedagogů. Nastavení rozvrhu zajišťuje optimální pedagogickou práci při všech činnostech tak, aby byla zajištěna co nejlepší péče o děti. Podle možností a podmínek je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti. Zaměstnanci jednájí v souladu se společenskými pravidly i metodickými či pedagogickými zásadami, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola spolupracuje se speciálními pedagogy z PPP a SPC tak, aby byla zajištěna odborná pomoc učitelkám pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami nebo podle aktuálních potřeb MŠ (např. vyšetření školní zralosti).

Záměr:

- podporovat kvalitu jednotného výchovného působení na třídách
- podporovat DVPP
- zkvalitňovat sebereflexi učitelek

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci školy usilují o otevřené vztahy s rodiči dětí, o to, aby mezi nimi panovala důvěra, respekt a ochota ke spolupráci, ke které je zde velký prostor. Učitelé se snaží porozumět potřebám jednotlivých dětí a vycházet jim vstříc. K dětem a jejich rodinám přistupují individuálně, snaží se vyhovět konkrétním požadavkům. Rodiče se zúčastňují společných setkání a akcí, na nichž mohou sledovat výkony svých dětí. Jsou o veškerém dění včas informováni různými cestami, aby se zprávy dostaly i těm, kteří dočasně školu nenavštěvují. Pokud mají zájem, mohou se spolupodílet na plánování programu mateřské školy. Jsou jim poskytovány i poznatky o rozvoji jejich dítěte s možností sdílet tyto poznatky na předem domluvených individuálních schůzkách. Zaměstnanci ctí diskrétnost v osobních záležitostech. Snaží se nezasahovat do soukromí rodiny například poskytováním nevyžádaných rad a jsou si vědomi důvěrnosti informací, se kterými se zde setkávají. Mateřská škola poskytuje rodičům poradenský servis a nabízí i osvětové aktivity z oblasti výchovy, vzdělávání a zdraví předškolních dětí, a tím doplňuje rodinnou výchovu.

Rodičům je poskytnuta možnost předávat své připomínky k práci mateřské školy i anonymně se záměrem povzbudit ke spolupráci všechny a motivovat je k větší účasti na schůzkách a rozhovorech o dětech.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se SVP je poskytováno maximálně bezpečné prostředí s ohledem na jejich individuální potřeby, na potřebu zvýšeného bezpečnostního dohledu. Jsou tu k dispozici kompenzační pomůcky, které tyto děti potřebují, případně v rámci spolupráce s rodiči těchto dětí je umožněno ve škole používat speciální pomůcky poskytnuté z domova. Je tu zajištěna také spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i spolupráce s odborníky mimo oblast školství. Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele v MŠ. Jazyková podpora je poskytována již od samotného nástupu do MŠ. Jde o to, aby byl zajištěn plynulý přechod dítěte do základního vzdělávání. V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě, v níž je dítě se SVP. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga. Vzdělávání dítěte probíhá v komunikačním systému vyhovujícím oběma stranám, k řešení konkrétních potřeb dítěte se SVP je možné domluvit konzultační schůzku.

Je žádoucí pořizovat další vybavení a pomůcky, které by mohly pomáhat v rozvoji nejen dětem se SVP, ale i těm ostatním, a prohlubovat komunikaci s rodiči.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola má zájem vytvářet takové materiální podmínky, které by posloužily dalšímu rozvoji talentovaných dětí. Jde o dostatečné množství knih, her a didaktických pomůcek, ale také netradičních hudebních nástrojů, které se průběžně doplňují. Nadané děti se zapojují do všech činností v rámci režimu, přičemž mají možnost volného sebevyjádření. Je zde i možnost samostatné práce s náročnějším zadáním nebo zapojení dítěte do nadstandardních aktivit, které škola nabízí. Pedagogové zvyšují postupně své znalosti a dovednosti potřebné pro práci s nadanými dětmi s cílem podpořit zvědavost, hledání vlastních cest a originálních řešení problémů, tvořivost a kombinační schopnosti nadaných dětí. Mateřská škola i v této oblasti nabízí rodičům spolupráci s poradenským zařízením s cílem odhalit druh nadání dítěte a najít další prostředky k jeho rozvoji.

Záměrem školy je najít další cesty či zlepšovat materiální podmínky, kterými je možné podpořit různé druhy nadání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena vhodnými a bezpečnými hračkami pro dvouleté děti. Není zde věkově homogenní třída určena pouze pro dvouleté děti, proto musí být bezpečnost těch nejmenších

zajištěna dodržováním pravidel pro ukládání předmětů tak, aby bezpečnost ohrožující věci byly znepřístupněny. Jsou tu nastavena dětem srozumitelná pravidla pro jejich umístění. Děti mají dost prostoru pro volný pohyb a hru, ale i možnost klidného odpočinku. Zázemí pro zajištění hygieny dítěte je přizpůsobeno věku a velikosti dětí. Větší potřebě prostoru pro ukládání náhradního oblečení odpovídá i šatna s dostatečně velkým úložným prostorem. Režim respektuje potřeby dětí, které vyžadují především pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, na stravování i na odpočinek. Dětem je poskytován čas na adaptaci v souladu s jejich individuálními potřebami. Je jim umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty a jednotlivé činnosti realizovat v menších skupinkách nebo jednotlivě podle potřeby. Ze strany učitelů je uplatňován laskavě důsledný přístup, dítě je pozitivně přijímáno, a tím je aktivně podněcováno vytvářet také pozitivní vztahy vedoucí k důvěře a spolupráci s rodinou.

Podmínkou pro přijetí dvouletého dítěte do mateřské školy je její dostatečná kapacita, která je ovlivněna počtem starších dětí, především těch, které jsou přihlášeny k předškolnímu vzdělávání. Cílem školy je podpora bezproblémové a postupné adaptace dvouletých dětí do kolektivu třídy.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V mateřské škole jsou děti zařazeny do čtyř tříd s homogenním uspořádáním: I. třída - Kuřátka, II. třída - Koťátka, III. třída - Hvězdičky a IV. třída - Sluníčka. Všechny jsou zaměřeny na všestrannou výchovu a vzdělávání.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti v Mateřské škole Švihov jsou do jednotlivých tříd zařazovány podle věku. Na základě požadavků a přání rodičů při zápisu lze akceptovat i sourozenecké vazby (kromě třídy Sluníček, kde jsou umístěni jen předškoláci).

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

V rámci snahy o udržení vysoké kvality výchovně vzdělávací činnosti je zajištěno působení učitelek na třídách při překrývání, pobytu venku, v době oběda a ukládání dětí na lůžka, ale i při účasti na akcích MŠ.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Vyhlášení zápisu a kritéria k přijímání dětí do MŠ jsou dána platnou legislativou a dohodou se zřizovatelem. Je zohledňováno přání rodičů, pokud to umožňují podmínky školy. Informace o zápisu do MŠ je zveřejněna na webových stránkách ZŠ a MŠ Švihov, na stránkách města a na vývěsných tabulích spádových obcí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce má možnost pro dítě zvolit individuální vzdělávání bez pravidelné denní docházky do MŠ. Žádost o individuální vzdělávání dítěte podá rodič nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku. Vedoucí PV doporučí zákonnému zástupci dítěte oblasti pro jeho rozvoj /vychází z RVP PV/. MŠ ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a doporučí další postup při vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

ŠVP "Putujeme se sluníčkem" vychází z osobnostně orientované filozofie předškolního vzdělávání, která vyplývá z přesvědčení, že nelze přehlížet dosavadní dobré a bezesporu přínosné zkušenosti a tradice českého předškolního vzdělávání, které se teprve v nových podmínkách mohou tvořivě rozvíjet. Zároveň je v tomto přístupu přítomno vědomí nebezpečí, které je ukryto v naprosto volném přístupu k dítěti a v nesprávném výkladu svobody dítěte. Přirozenou cestou celým kalendářním rokem a jeho jednotlivými obdobími utužujeme vztahy mezi dětmi, pečujeme o jejich přirozený růst, rozvoj a harmonii. Stále vycházíme z myšlenky osobnostně orientovaného modelu výchovy, že šťastné dětství je zdroj, z něhož bude dítě čerpat sílu a vzpomínky po celý další život.

Osobnostní orientace je vedena snahou rozvíjet dítě v jedinečnou a neopakovatelnou bytost, která má již v tomto věku prostor být sama sebou a má právo být tak přijímána. Osobnostně rozvíjející přístup otevírá prostor k tomu, aby dítě uplatnilo vlastní mnohostrannou aktivitu, dostalo příležitost spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a samostatně vystupovat. K tomuto cíli směřuje odpovědné a profesionální rozhodování každé učitelky o vlastních postupech ve výchově v daném čase, v podmínkách vlastní školy, třídy, u konkrétních dětí.

V novém ŠVP "Putujeme se sluníčkem" se odehrává spousta příběhů. Hrou, zkoumáním i pozorováním děti procházejí čtyři roční období a během své cesty se dozvídají stále něco nového za pomoci kamarádů, učitelek, rodičů i přírody, kterou mají kousek za vratky.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Naše záměry vycházejí z požadavků RVP PV, z potřeb dětí, výsledků vzdělávání a hodnocení zkušeností z minulých let. ŠVP se po 3 letech aktualizuje a je podkladem pro tvorbu TVP, které se vyhodnocují a upravují. V předškolním vzdělávání jde o následující cíle v 5 širokých oblastech:

1. zdokonalovat pohybové, manipulační a sebeobslužné dovednosti dětí, podporovat zdravé životní návyky
2. rozvíjet přirozené poznávací procesy a funkce, řeč, city a vůli dětí, posilovat rozvoj smyslového vnímání na základě vlastních prožitků
3. vést děti k utváření vzájemných vztahů, posilovat prosociální chování
4. osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijímat základní společenské hodnoty

5. získávat poznatky o světě kolem sebe, podporovat experimentování, posilovat vztah k přírodě a její ochraně

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V průběhu celého dne bude k naplnění stanovených záměrů využíváno každé příležitosti ke vzdělávání dětí.

Využijeme tyto metody a formy práce: individuální

skupinové

frontální činnosti

Metody vzdělávání:

- prožitkové učení - přímý zážitek dítěte
- situační učení - reakce na momentální situaci
- kooperativní učení - spolupráce dětí na jednom úkolu
- volná hra - spontánní hra
- prosociální hry - děti si vyzkouší, co je příjemné a naopak
- pozorování - v přímém kontaktu si všímají detailů, vztahů
- integrovaný přístup - vnímání souvislostí
- komunitní kruh - vyjádření názorů, zážitků, hledání řešení
- hry - tvořivé, námětové, psychomotorické, pohybové, didaktické, taneční, smyslové
- rozhovory- objasnění situace, rozhovor s jiným dítětem, dospělým
- experiment, praktické činnosti - získání nových zkušeností, schopností, dovedností
- komunikační kruh, diskuzní kruh - dovednost diskutovat, reagovat na problém
- příklad a vzor k napodobování
- motivace, povzbuzení, pochvala

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Třídní učitelky vypracují plán pedagogické podpory /PLPP/ u dětí nadaných, u dětí s prvním podpůrným opatřením nebo se speciálními vzdělávacími potřebami. Respektují doporučení pedagogicko - psychologické poradny nebo jiného školského poradenského zařízení. PLPP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsoby vyhodnocování plánu. Plán se vyhodnocuje průběžně. Nejpozději 3 měsíce po zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda tato opatření vedou ke stanoveným cílům.

Pedagogická podpora je poskytována také dětem z jiného jazykového a kulturního prostředí, aby si děti byly schopné osvojit český jazyk natolik, že budou schopné plynule přejít do základního vzdělávání. V případě, že v povinném předškolním vzdělávání jsou alespoň 4 cizinci, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve které bude vzdělávání rozděleno do dvou bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory může být zařazeno do skupiny pro jazykovou podporu i jiné dítě, než je cizinec v předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu jazykové přípravy, a to opět s cílem dosáhnout takových kompetencí v českém jazyce, které umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán vypracovává škola, konkrétně třídní učitel, na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonný zástupce dítěte musí podat žádost o jeho zpracování. IVP vychází ze ŠVP, vzorem je příloha č.2 k vyhlášce 27/2016 Sb. a je závazným dokumentem. IVP je zpracováván bez zbytečného odkladu (zpravidla do měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte) a může být upravován během školního roku podle potřeb dítěte, zpravidla však platí, že na nový školní rok platí nový IVP. Zákonný zástupce dítěte potvrdí svým podpisem, že byl s tímto plánem seznámen.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

V budoucnosti bychom uvítali zapojení sponzorů do péče o děti se speciálními potřebami, neboť kvalitní pomůcky pro tuto péči zakoupené z darů pro MŠ se mohou využívat při hrách i pro ostatní děti (např. polohovací válce, objekty na hmatání, ...).

Zodpovědné osoby:

V zahájení poskytování podpůrných opatření i vzdělávání podle IVP tedy hraje klíčovou roli spolupráce zákonných zástupců dětí s učiteli i se školským poradenským zařízením, v jejichž zájmu je vycházet vstřícně potřebám dětí.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Umožňujeme vzdělávání dvouletých dětí, pokud to kapacita MŠ dovolí. Ve třídách s mladšími dětmi mohou být umístěné nejvíce tři dvouleté děti. V tomto případě se celkový počet dětí ve třídě snižuje o šest. Kritériem přijetí je splnění podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí. Tyto nejmladší děti jsou zpravidla umístěny ve třídě Kuřátek a Kořátek, které jsou vybaveny nejmenším nábytkem i přiměřeným sanitárním zařízením.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzim vrazil do zahrady, najdem nové kamarády

Název integrovaného bloku	Podzim vrazil do zahrady, najdem nové kamarády
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti se seznamují s novými kamarády i dospělými, adaptují se za pomoci dospělých na dosud neznámé prostředí. Poznávají okolí školky i charakteristiky podzimu. Motto: Slunce svítí skrze listí a my jsme si všichni jistí, že si spolu pohrajeme, podzimu si užijeme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Čas přátelství" je ve školce časem poznávání dětí, učitelek i školky a jejího bezprostředního okolí. Děti se seznamují s pravidly vzájemného soužití. Získávají větší míru samostatnosti a nezávislosti. Podzimní "barevné kouzlení" spočívá ve hře s typickou paletou, kterou příroda vybarvila poslední květy, padající listí i plody. Fouká vítr, který prohání draky nad zahradou i poslední odlétající vlaštovky. Nastává "zimní chystání". Krátící se dny a sychravé podzimní počasí konvenují tradicím před začátkem zimy (svatomartinská oslava, na Kateřinu se schováme pod peřinu).

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jejich významu i jejich komunikativní funkci
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) sledovat a vyprávět příběh, pohádku utvořit jednoduchý rým
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.1.2 Zimy my se nebojíme, jak ji užít, to už víme

Název integrovaného bloku	Zimy my se nebojíme, jak ji užít, to už víme
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti prožijí zimu se vším, co přináší zimní počasí, a oslaví tradice, které k ní patří. Motto: Slunce chodí brzy spát, my si chceme stejně hrát, připravovat na svátky, ať jsou jako z pohádky.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	"Vánoční cinkání" přivede do školky nejprve návštěvu Mikuláše s čertem a andělem, po ní nastanou přípravy na vánoční posezení a nadílku v MŠ i doma. Svátek Třech králů ještě voní vánocemi, které jejich koledováním končí i ve školce. Téma "bílé zimy a modrých mrazů" patří k nejchladnějším měsícům, kdy si děti mohou užívat zimních sportů a zároveň se dozvídat, jak právě v této době chránit svoje zdraví. Během zimních vycházek mohou pozorovat stopy zvěře a také jí mohou pomoci zimu přežít díky jedlé nadílce. "Haló, pane karnevale" - račte dále, do naší školky, kde se děti seznámily s hudebními nástroji a muzikanty, s tradicí masopustu a lidovými zvyky spojenými s tímto obdobím.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem rozhodovat o svých činnostech uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat některá písmena a číslice, popř. slova prožívat radost ze zvládnutého a poznaného řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma poznat některá písmena a číslice, popř. slova prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno sledovat očima zleva doprava ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.3 Barvíme bílá vajíčka, slavíme návrat sluníčka

Název integrovaného bloku	Barvíme bílá vajíčka, slavíme návrat sluníčka
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti pozorují, co se na jaře děje v přírodě, a poznávají související lidové tradice. Motto: Slunce hřeje maličko, barví bílé vajíčko. Svátek mají všechny mámy, oslaví jej spolu s námi. Do lesa se vypravíme, jak se chovat, to my víme.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Na vycházkách děti hledají první posly jara, podle kterých usuzují, že už "jaro ťuká na vrátka". Pozorují počasí a mění se délku dne. "Velikonoční skládačka" sestává z přípravy jarní výzdoby, výroby kraslic a seznamování s tradicemi. Urazíme pouť "od hříbátka do poupátka", během níž děti pozorují probouzející se přírodu. Oslavíme Svátek matek s rodinnými příslušníky v MŠ. Děti rozšíří své vědomosti o životě rodiny, o vývoji člověka, zvířat i rostlin. V rámci oslav Dne Země připomeneme nutnost chránit životní prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>chápat slovní vtíp a humor</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimá si (nového, změněného, chybějícího)</p>
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>všimá si změn a dění v nejbližším okolí</p>
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	<p>zorganizovat hru</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimá si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství spolupracovat s ostatními
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci rozvoj fyzické i psychické zdatnosti posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení rozvoj a užívání všech smyslů	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p>
<p>chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

6.1.4 Když zavoní letní květy, těšíme se na výlety

Název integrovaného bloku	Když zavoní letní květy, těšíme se na výlety
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Děti přivítají příchod léta. Ty nejstarší se budou se školkou loučit, ale ještě předtím si užijí výletů a společných akcí, které se obvykle touto dobou konají. Motto: Sluníčko už pěkně hřeje, občas taky venku leje. Vyzkoušíme, co už známe, i jak rychle utíkáme. Vyrážíme do přírody užít si léta, vody.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Oslava svátku dětí nastartuje měsíc červen, který je nabitý akcemi sportovními i společenskými. Setkáme se s myslivci a lesníky na cestě do zelena, pojedeme na výlet. Předškoláci navštíví školu a absolvují předškolní maturitu, než nastane loučení s kamarády a učitelkami na společné zahradní akci a čas na pozdrav "ahoj, prázdniny". Červenec bývá ve znamení "hrátek se sluníčkem" neboli volného relaxačního programu, kdy děti pobývají na školní zahradě a procvičují získané poznatky a vědomosti. "Vůně léta" je vůní měsíce srpna, kdy tráví děti většinu času na zahradě MŠ uplatňováním nabytých vědomostí a zkušeností.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	prožitky vyjádřit	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika,	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>projevat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
telefon atp.)		poznat napsané své jméno
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP "Putujeme se sluníčkem" je rozdělen do 4 integrovaných bloků, které jsou dány čtyřmi ročními dobami. Vychází se z tradic a svátků souvisejících s daným obdobím, z toho, co se momentálně děje v přírodě a společnosti na jedné straně a na druhé straně z klíčových kompetencí, na které by měly děti ideálně dosáhnout.

Pracuje se s dílčími cíli a očekávanými výstupy, které přirozeně vyplývají z konkrétní vzdělávací nabídky, tedy z třídního vzdělávacího plánu. Ten je přizpůsoben věku dětí a jejich schopnostem. Pedagogové si jej připravují podle potřeb a kombinují v něm činnosti dotýkající se všech pěti oblastí předškolního vzdělávání (dítě a jeho tělo, dítě a jeho psychika, dítě a ten druhý, dítě a společnost, dítě a svět).

Období, na které se připravuje třídní vzdělávací plán, se může lišit na jednotlivých třídách. Vyplývá z něj konkrétní vzdělávací nabídka pro jednotlivé týdny či dny a příprava učitelek.

6.3 Dílčí projekty a programy

1. Mokrý školička

Tento dílčí program se připravuje především pro starší děti, jejichž rodiče o něj projeví zájem. Jde o předplavecký výcvik v klatovském krytém bazénu, kam se dojíždí objednaným autobusem. Cílem tohoto projektu je pohybová příprava na plavání, zbavení dětí strachu z vody, využívání netradičních pomůcek k vodním hrátkám a vytváření pozitivního vztahu k pohybovým aktivitám.

2. Zdravá písťalka

Kroužek se koná jednou týdně. Děti zde dostanou základy hry na zobcovou flétnu, ale především se učí správnému postoji, dýchání, vnímání rytmu, tónu a v neposlední řadě si prožijí radost z vlastní hudební produkce.

3. Taneční kroužek

Každý týden je pro děti připravována pohybová aktivita, během níž se učí propojovat pohyb s hudbou, zvykají si na pravidelnou tělesnou aktivitu a prožívají radost z toho, co už zvládají. Během školního roku děti mohou vystupovat na besídkách nebo jako součást kulturních akcí i mimo MŠ.

4. Miniangličtina

Každotýdenní dílčí projekt je určen pro starší děti, které se seznamují s existencí cizího jazyka a formou hry s plyšáky, obrázky a knihami se naučí první anglická slova.

5. Brousek pro můj jazýček

Jednou za čtrnáct dní se děti setkávají s logopedickou asistentkou, která jim pomůže s nápravou nesprávné výslovnosti. Kroužek je vhodný pro děti, které netrpí závažným postižením mluvních schopností.

6. Hravé muzicírování

Tento týdenní projekt patří pod ZUŠ Klatovy. Předškolní děti se tu učí zpívat s doprovodem klavíru nebo se naučí se samy doprovázet na jednoduché hudební nástroje. Rozvíjejí svoje hudební nadání a jsou motivovány v hudebních aktivitách pokračovat i po nástupu do základní školy.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	1) Mateřská škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, které pedagogové sdílejí a naplňují.	komparační analýza	při inovaci a aktualizaci	ředitel
	2) Mateřská škola má vzdělávací program (ŠVP), který vychází z vize a strategie rozvoje školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty (RVP), jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.			ŠVP PV po 3 letech
Pedagogické vedení školy	1) Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření.	1) analýza dokumentu, diskuze na ped. poradně	1) na konci šk. roku	ředitel
	2) Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima - pečuje o vztahy mezi pedagogy, dětmi i vzájemné vztahy mezi pedagogy a dětmi a jejich rodiči a o vzájemnou spolupráci všech aktérů.	2) a) sebereflexe pedagogů b) hospitace		2) a) denně zamyšlení, po skončení TC písemně do TVP b) 1x ročně písemně
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy vstřícný, respektující přístup. Poskytují si vzájemnou oporu a zpětnou vazbu.	1) sebereflexe pedagogů	1) denně zamyšlení, po skončení TC písemně do TVP	pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		2) hospitace	2) 1x ročně	vedoucí PV
		3) monitoring	3) průběžně	
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními a postojovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a individuálními potřebami dětí.	1) sebereflexe pedagogů 2) vzájemná hospitace 3) hospitace 4) kontrola průběžného plánování kompetencí	1) denně zamýšlení 2) rozhovor s kolegyní 3) 1x ročně 4) čtvrtletně	vedoucí PV pedagogové vedoucí PV
Vzdělávací výsledky	1) Mateřská škola soustavně získává informace o posunech výsledků každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech a reaguje na ně vhodnými pedagogickými opatřeními.	1) portfolia dětí 2) pedagogická diagnostika 3) evaluace TC 4) analýza TVP 5) návrhy na OŠD, nabídka screeningového vyšetření školní zralosti PPP KT	1) průběžně 2) 3x ročně 3) po ukončení TC 4) leden, červen 5) únor	vedoucí PV pedagogové
	2) Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům podle vzdělávacích programů.			
	3) Mateřská škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání a dle možností i v dalším vzdělávání a aktivně s výsledky pracuje v zájmu zkvalitnění vzdělávání.	6) hodnocení IVP a PLPP	6) průběžné záznamy	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	1) Mateřská škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí,	1) sebereflexe pedagogů	1) denně zamýšlení	Pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření.			
	2) Mateřská škola poskytuje účinnou podporu všem dětem s potřebou podpůrných opatření.	2) vzájemné hospitace	2) rozhovor s kolegyní	
	3) Mateřská škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu.	3) orientační vstupy	3) průběžně	vedoucí PV
Podmínky vzdělávání	1) Věcné podmínky: vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.	1), 2) analýza dle stanovených kritérií, vycházejících z ŠVP PV	1) při inovaci a aktualizaci ŠVP PV po 3 letech	vedoucí PV
	2) Životospráva: mateřská škola je vstřícné a bezpečné místo pro děti, jejich rodiče i pedagogy.		2) 1x ročně	
	3) Psychosociální podmínky: pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí.	3) pozorování	3) průběžně	pedagogové
	4) Organizace: mateřská škola funguje podle jasných pravidel umožňujících konstruktivní komunikaci všech aktérů a jejich participaci na chodu.	4) dotazník	4) 1x ročně	rodiče
	5) Řízení mateřské školy: mateřská škola spolupracuje i s vnějšími partnery.	5) společné akce	5) dle domluvy	vedoucí PV

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	6) Personální a pedagogické zajištění: pedagogové jsou pro svou práci kvalifikovaní a odborně zdatní a ke své práci přistupují profesionálně. Pedagogové aktivně spolupracují a poskytují si vzájemnou podporu a zpětnou vazbu. Aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.	6) rozhovory, DVPP	6), 7) průběžně	
	7) Spoluúčast rodičů: pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi, rodiči a kolegy, respektující přístup.	7) monitoring		