

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZV ZŠ Švihov

|       |                                                                            |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1     | Identifikační údaje .....                                                  | 4   |
| 1.1   | Název ŠVP .....                                                            | 4   |
| 1.2   | Údaje o škole .....                                                        | 4   |
| 1.3   | Zřizovatel .....                                                           | 4   |
| 1.4   | Platnost dokumentu .....                                                   | 4   |
| 2     | Charakteristika školy .....                                                | 6   |
| 2.1   | Úplnost a velikost školy .....                                             | 6   |
| 2.2   | Umístění školy .....                                                       | 6   |
| 2.3   | Charakteristika žáků .....                                                 | 6   |
| 2.4   | Podmínky školy .....                                                       | 6   |
| 2.5   | Vlastní hodnocení školy .....                                              | 7   |
| 2.5.1 | Oblasti autoevaluace .....                                                 | 7   |
| 2.5.2 | Cíle a kritéria autoevaluace .....                                         | 7   |
| 2.5.3 | Nástroje autoevaluace .....                                                | 8   |
| 2.5.4 | Časové rozvržení autoevaluačních činností .....                            | 8   |
| 2.6   | Spolupráce s dalšími institucemi .....                                     | 9   |
| 2.7   | Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... | 9   |
| 2.8   | Charakteristika pedagogického sboru .....                                  | 9   |
| 2.9   | Dlouhodobé projekty .....                                                  | 9   |
| 2.10  | Mezinárodní spolupráce .....                                               | 10  |
| 3     | Charakteristika ŠVP .....                                                  | 11  |
| 3.1   | Zaměření školy .....                                                       | 11  |
| 3.2   | Výchovné a vzdělávací strategie .....                                      | 12  |
| 3.3   | Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....         | 15  |
| 3.4   | Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                 | 24  |
| 3.5   | Začlenění průřezových témat .....                                          | 28  |
| 4     | Učební plán .....                                                          | 32  |
| 4.1   | Celkové dotace - přehled .....                                             | 32  |
| 4.1.1 | Poznámky k učebnímu plánu .....                                            | 33  |
| 4.2   | Přehled využití týdnů .....                                                | 34  |
| 5     | Učební osnovy .....                                                        | 35  |
| 5.1   | Anglický jazyk .....                                                       | 35  |
| 5.2   | Český jazyk .....                                                          | 51  |
| 5.3   | Další cizí jazyk .....                                                     | 85  |
| 5.3.1 | Německý jazyk .....                                                        | 85  |
| 5.4   | Matematika .....                                                           | 97  |
| 5.5   | Informatika .....                                                          | 114 |
| 5.6   | Prvouka .....                                                              | 127 |
| 5.7   | Přírodověda .....                                                          | 135 |
| 5.8   | Vlastivěda .....                                                           | 148 |

|        |                                          |     |
|--------|------------------------------------------|-----|
| 5.9    | Dějepis.....                             | 157 |
| 5.10   | Občanská výchova .....                   | 167 |
| 5.11   | Výchova k občanství.....                 | 180 |
| 5.12   | Fyzika .....                             | 185 |
| 5.13   | Chemie .....                             | 192 |
| 5.14   | Přírodopis .....                         | 202 |
| 5.15   | Zeměpis .....                            | 216 |
| 5.16   | Hudební výchova .....                    | 233 |
| 5.17   | Výtvarná výchova .....                   | 252 |
| 5.18   | Tělesná výchova .....                    | 290 |
| 5.19   | Výchova ke zdraví.....                   | 317 |
| 5.20   | Pracovní činnosti .....                  | 330 |
| 5.21   | Volitelný předmět .....                  | 349 |
| 5.21.1 | Přírodopisný seminář .....               | 349 |
| 5.21.2 | Fyzikální seminář .....                  | 359 |
| 5.21.3 | Konverzace Aj.....                       | 362 |
| 6      | Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... | 368 |
| 6.1    | Způsoby hodnocení .....                  | 368 |
| 6.2    | Kritéria hodnocení.....                  | 368 |

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZV ZŠ Švihov

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** ZŠ a MŠ Švihov

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 343, Švihov, 34012

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jakub Topinka

**KONTAKT:** 376 393 367; 739 369 423; info@zssvihov.info; <http://www.zssvihov.info>; ID: uzntdmz

**IČ:** 70988773 **IZO:** 102164622 **RED-IZO:** 650 033 299

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Vendula Bauerová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Švihov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Dr. E. Beneše 38, 34012 Švihov

**TELEFON:** 376 393 244

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**VERZE ŠVP:** 3

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 575/23/ZŠ

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 30. 8. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....

.....

ředitel školy

Mgr. Jakub Topinka

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ Švihov je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: besedy se spisovateli

profesní specialisté: hasiči

protidrogová prevence: metodik prevence PPP

zdravověda: dětský lékař, zubní lékař

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

#### OBLASTI AUTOEVALUACE

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

#### NÁSTROJE AUTOEVALUACE

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace
- ukázkové hodiny a další činnosti uvádějících učitelů

#### ČASOVÉ ROZVRŽENÍ EVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ

- hospitační činnost v průběhu celého školního roku
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy na pedagogických radách (listopad, leden, duben), za minulý školní rok na konci června

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,  
podmínky ke vzdělávání personální,  
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),  
  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,  
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,  
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,  
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,  
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,  
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně každé pololetí.



## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

vyšší odborné školy

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 35 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 31.

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Šablony OP JAK

Šablony II

Inovace bez legrace OPVK

Kantor Ideál OPVK

Výzva 56 OPVK

Ruku v ruce přes hranice spolupráce se školou v SRN od roku 2002

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Od roku 2000 spolupracuje škola s Volkshule Wilting v SRN. Jedná se o výměnné akce pro žáky 1. stupně zaměřené na soutěže, sportovní utkání a poznávání života v obcích, společné výstavy škol a besedy zaměstnanců.

Pro dechovou hudbu jsou organizovány společné zájezdy na festivaly a hudební vystoupení.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme zhodnotili a vzali v úvahu podmínky školy materiálně technické, personální, hygienické a bezpečnostní i podmínky organizační. Nechceme rozvíjet jen silné stránky, ale také řešit a eliminovat nedostatky a předcházet jim. **Školní vzdělávací program je zaměřen všeobecně bez výrazné specializace.**

#### Prioritami jsou tyto oblasti:

##### KULTURA CHOVÁNÍ A VYSTUPOVÁNÍ

- dodržovat a ctít základy slušného a kultivovaného projevu
- schopnost zahájit a ukončit rozhovor
- vyjádřit svůj názor a opřít své tvrzení o argumenty
- požádat o laskavost nebo službu
- odmítnout návrh či nabídku
- pochválit druhého
- přijmout kritiku
- ctít normy školy, zejména pak pravidla školního řádu, znát nejen svá práva, ale i povinnosti
- rozvíjet chápání základních mravních hodnot v životě člověka

##### EMPIRICKÁ ZKUŠENOST VE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍM PROCESU

- poznávat realie a tradice formou exkurzí, poznávacích výletů, projektových dnů, historických a přírodovědných vycházek, návštěv výstav, galerií, koncertů, divadel
- otevřít ceti k sebepoznání a pozitivní životní motivaci
- zařazovat přírodopisný seminář jako volitelný předmět

##### JAZYKOVÁ KULTURA

- v jazykové kultuře se zaměřit na plynulý, výstižný a kultivovaný projev, interpretaci textů
- vytvářet trvalý zájem o hodnotnou četbu, divadlo a film

##### CIZÍ JAZYK JAKO BĚŽNÁ SOUČÁST ŽIVOTA

- znalost 2 cizích jazyků jako samozřejmost, jako nezbytná součást všeobecného vzdělání, s výukou cizího jazyka začít již výběrově v předškolním oddělení mateřské školy
- kromě povinné výuky zařazovat konverzaci v cizím jazyce jako volitelný předmět

##### ROZVOJ HUDEBNÍHO A TĚLOVÝCHOVNÉHO NADÁNÍ

- v oblasti hudební výchovy se seznámit nejen s naší, ale i světovou hudební scénou, podporovat individuální výuku na hudební nástroj
- zabezpečovat činnost dechového orchestru a pohybové skupiny
- v oblasti tělesné výchovy rozvíjet talent žáků pohybově nadaných ve sportovních kroužcích (fotbal, sportovní gymnastika, aerobik, lehká atletika, volejbal, florbal)

**INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

- vytvářet podmínky pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

**ORGANIZOVÁNÍ MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI**

- provoz školní družiny a školního klubu
- nabídka široké škály zájmových kroužků
- spolupráce s organizacemi, které pracují s mládeží

**3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> <li>• samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</li> <li>• poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</li> </ul> |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>• vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</li> <li>• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</li> <li>• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence komunikativní</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</li> <li>• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>• využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>                                                                  |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</li> <li>• podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> <li>• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>• rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</li> <li>• respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>• chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</li> </ul> |
| Kompetence pracovní             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>• přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>• využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> <li>• orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</li> </ul>                    |
| Kompetence digitální            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>• předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

#### **ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením. Pedagogickým pracovníkem, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami je výchovný poradce.

Poskytování podpůrných opatření žákům naší školy spočívají zejména v:

- poradenské pomoci školy
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
- využití asistenta pedagoga

- využití dalšího pedagogického pracovníka nebo možnosti působení osob poskytujících žákovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu
- poskytování vzdělávání v prostorách stavebně nebo technicky upravených

### **Podpůrná opatření prvního stupně**

Podpůrná opatření prvního stupně uplatní škola i bez doporučení školského poradenského zařízení v případě mírných obtíží ve vzdělávání žáka (např. pomalejší tempo práce, drobné obtíže ve čtení, psaní, počítání, problémy se zapomínáním, drobné obtíže v koncentraci pozornosti atd.). Budou spočívat v úpravě metod, organizaci a hodnocení vzdělávání a budou poskytována žákovi, u kterého se projeví potřeba úprav ve vzdělávání a zapojení v kolektivu. Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Škola zpracuje plán pedagogické podpory žáka (popis obtíží, speciální vzdělávací potřeby, podpůrná opatření prvního stupně, ...). S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu (např. asistenta pedagoga). Plán pedagogické podpory bude škola průběžně aktualizovat v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně bude škola průběžně vyhodnocovat. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná

opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Škola **DOPORUČÍ** – **NEDOPORUČÍ** zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

### **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

Podkladem pro zpracování PLPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací program. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

### **Zapojení dalších subjektů**

Při vzdělávání žáků se zrakovým postižením, se sluchovým postižením a s vadami řeči spolupracuje škola se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni. Jeho pracovníci poskytují telefonicky



konzultace podle potřeby a vykonávají návštěvu žáků přímo ve výuce jednou za školní rok. V rámci této návštěvy se uskutečňují konzultace podle potřeb vyučujících.

### **Zodpovědné osoby**

Vzhledem k tomu, že na škole nepůsobí školní speciální pedagog ani školní psycholog, využívá škola v oblasti poradenské činnosti pomoc PPP a SPC. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření**

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

#### *Podpůrná opatření ve škole*

##### *a) poradenská pomoc školy*

- školní metodik prevence
- péče o žáky s rizikovým chováním
- prevence rizikového chování
- výchovný poradce
- podpora žáků a podpora pedagogických pracovníků
- spolupráce s třídními učiteli
- komunikace se zákonnými zástupci
- komunikace se školským poradenským zařízením

##### *b) v oblasti metod výuky:*

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků

##### *c) úprava obsahu a výstupů vzdělávání*

- obsah a výstupy vzdělávání se neupravují

##### *d) v oblasti organizace výuky:*

- střídání forem a činností během výuky
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací hodiny a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

*e) v oblasti hodnocení žáka:*

- využívání různých forem hodnocení žáka
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka)
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokrokuzohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní

*f) v oblasti využívaných pomůcek:*

- běžné učebnice a učební pomůcky

*g) v oblasti požadavků na organizaci práce učitele/lů*

- didaktické úpravy průběhu vyučování a práce s učivem
- metody práce podporují kvalitu poznávacích procesů žáka
- metody osvojování učiva
- rozvoj a podpora osobního učebního stylu žáka
- práce s obsahy vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
- podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci (odlišné kulturní a životní podmínky)
- individuální nebo skupinová práce pedagogického pracovníka se žákem

*h) zařazení předmětů speciálně pedagogické péče*

- v rámci poskytování podpůrných opatření prvního stupně nejsou zařazovány předměty speciálně pedagogické péče

*Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy*

- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- rozhovor se zákonným zástupcem žáka
- pravidelná komunikace se zákonným zástupcem žáka
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka
- konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka

#### *Podpůrná opatření jiného druhu*

- respektování zdravotního stavu žáka
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině či škole
- uvažování vztahových problémů
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem)

#### **Podpůrná opatření druhého až pátého stupně**

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola zajistí bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával. Školské poradenské zařízení posoudí speciální vzdělávací potřeby žáka a doporučí konkrétní podpůrná opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, informuje škola místně příslušný orgán sociálně právní ochrany dětí. Škola poskytuje podpůrná opatření bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Shledá-li školské poradenské zařízení, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Škola může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu žáka. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola po projednání se zákonným zástupcem žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

#### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Pokud škola doporučí zákonnému zástupci žáka, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení a školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího

plánu, požádá zákonný zástupce žáka o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Podkladem pro zpracování IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem. Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.

Při zpracování IVP pro žáky s LMP (od 3. stupně podpory) budou zohledňována jejich specifika, a to zejména: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

*a) poradenská pomoc školy*

- školní metodik prevence
- péče o žáky s rizikovým chováním
- prevence rizikového chování
- výchovný poradce
- podpora žáků a podpora pedagogických pracovníků
- spolupráce s třídními učiteli
- komunikace se zákonnými zástupci
- komunikace se školským poradenským zařízením

*b) v oblasti metod výuky (pedagogické postupy)*

- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti)
- rozvíjení a podpora osobních specifických učebních stylů žáka
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování
- řešení typových úloh a problémů
- motivace žáka
- upevňování pracovních návyků

- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.)
- častější kontrola a poskytování zpětné vazby
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění
- ve vyučovací hodině se věnuje větší pozornost formám a metodám výuky, struktuře vyučovací hodiny, přiměřenosti vyučování, logické organizaci a srozumitelnosti předkládaného učiva, motivaci k učení a opakování základních principů učiva, které směřuje ke zvyšování koncentrace pozornosti žáka a ke zlepšení jeho motivace
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy
- pomoc při překonávání nepřípravenosti na školu a z toho plynoucí selhávání ve školních dovednostech intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka

*c) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání*

- úprava obsahu vzdělávání žáka v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem
- úprava obsahu vzdělávání žáka v závislosti na struktuře a charakteru jeho speciálních vzdělávacích potřeb a na základě doporučení školských poradenských zařízení
- **u žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV<sup>1</sup>** (části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem) , **ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá**
- posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků
- u žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba podpora rozvoje školních dovedností na počátku vzdělávání žáka, posílení přípravy na školní práci, posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího

<sup>1</sup> dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016

*d) v oblasti organizace výuky*

- nastavení pravidel průběhu a struktury vyučovací hodiny (střídání forem a činností během výuky)
- diferenciací výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě
- nabídka volnočasových aktivit ve škole a podpora rozvoje zájmů žáka
- organizační podpora mimoškolního vzdělávání, včetně exkurzí
- podpora sociokulturní adaptace v zapojení do třídního kolektivu

*e) v oblasti hodnocení žáka*

- využívání různých forem hodnocení žákahodnocení vychází ze zjištěných specifíků žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka) práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku
- podpora sebehodnocení
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

*f) v oblasti pomůcek a učebních materiálů*

- běžné učebnice a učební pomůcky
- speciální učebnice, speciální pomůcky nebo kompenzační pomůcky v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáka
- duplicitní poskytnutí učebnic a učebních pomůcek (pokud není možné je přenášet)

*Podpůrná opatření jiného druhu*

- respektování zdravotního stavu žáka
- vyhodnocení a respektování zátěžové situace v rodině či škole
- uvažování vztahových problémů

- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem)

*Personální zajištění úprav průběhu vzdělávání*

- asistent pedagoga, úvazek

*Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka*

- školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum)

*Spolupráce se zákonnými zástupci žáka*

- rozhovor se zákonným zástupcem žáka
- pravidelná komunikace se zákonným zástupcem žáka
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka
- konzultace školy a zákonných zástupců o postupech vzdělávání, s cílem spolupráce na řešení problému žáka
- v případě nespolupracujícího zákonného zástupce žáka spolupráce s OSPOD

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Pokud škola doporučí zákonnému zástupci žáka, aby vyhledal pomoc školského poradenského zařízení a školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, požádá zákonný zástupce žáka o vzdělávání podle IVP. Ředitel školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. Podkladem pro zpracování IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je školní vzdělávací program. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a zákonného zástupce. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem. Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.

Nejméně 1x za rok škola plán v yhodnotí.

Při zpracování IVP pro žáky s LMP (od 3. stupně podpory) budou zohledňována jejich specifika, a to zejména: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Třídní učitel, výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

Dle IVP

**v oblasti metod výuky:**

Individuální přístup

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Minimální výstupy [http://www.nuv.cz/uploads/RVP\\_ZV\\_2017\\_cerven.pdf](http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf)

**v oblasti hodnocení:**

Hodnocení známkou Možnost slovního hodnocení na žádost zákonných zástupců

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

logopedická péče, bazální stimulace u žáků s mentálním postižením

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.



Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.

### **Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu bez zbytečného odkladu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S individuálním vzdělávacím plánem se seznámí všichni vyučující žáka a zákonný zástupce, který stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem. Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

### **Zodpovědné osoby**

Vzhledem k tomu, že na škole nepůsobí školní speciální pedagog ani školní psycholog, využívá škola v oblasti poradenské činnosti pomoc PPP. Pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením, je výchovný poradce.

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu:**

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

*a) v oblasti metod výuky (pedagogické postupy)*

- respektování míry nadání žáka a jeho specifika
- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí

*b) v oblasti úpravy obsahu vzdělávání*

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace

*c) v oblasti organizace výuky*

- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka
- zohlednění postavení žáka ve třídě

*d) v oblasti hodnocení žáka*

- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka
- nastavená kritéria hodnocení umožňují žákovi dosahovat osobního pokroku
- zohlednění akcelerovaného vývoje nadaných žáků v práci s učivem
- podpora sebehodnocení

*e) v oblasti pomůcek a učebních materiálů*

- běžné učebnice a učební pomůcky
- odborná literatura (přiměřeně míře nadání žáka)

*Podpůrná opatření jiného druhu*

- vztahové problémy
- postavení ve třídě (v jakých činnostech, jakým způsobem)

*Další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka*

- školské poradenské zařízení (pedagogicko-psychologická poradna)

*Spolupráce se zákonnými zástupci žáka*

- rozhovor se zákonným zástupcem žáka

- pravidelná komunikace se zákonným zástupcem žáka
- poskytování metodické a konzultační podpory zákonnému zástupci žáka

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Ředitelka školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit žákovi s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy zajistí zpracování individuálního vzdělávacího plánu bez zbytečného odkladu ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S individuálním vzdělávacím plánem se seznámí všichni vyučující žáka a zákonný zástupce, který stvrdí seznámení s individuálním vzdělávacím plánem informovaným souhlasem. Škola doplňuje a upravuje individuální vzdělávací plán podle potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamenána do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, středními školami a soukromými subjekty.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Třídní učitel, výchovný poradce.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

**3.5 Začlenění průřezových témat**

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh | 1.<br>ročník                     | 2.<br>ročník                      | 3.<br>ročník                | 4.<br>ročník                               | 5.<br>ročník                                    | 6.<br>ročník                                                  | 7.<br>ročník                                          | 8.<br>ročník                                                | 9.<br>ročník                                           |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> |                                  |                                   |                             |                                            |                                                 |                                                               |                                                       |                                                             |                                                        |
| Rozvoj schopností<br>poznávání       | M , Prv<br>, Tv , Vv             | Čj , Hv ,<br>M , Prv<br>, Tv , Vv | Čj , M ,<br>Pč , Tv ,<br>Vv | Čj , M ,<br>Pč , Přv<br>, Tv , Vv          | Čj , Hv ,<br>Inf , M ,<br>Pč , Přv<br>, Tv , Vv | F , Inf ,<br>Ov , Tv ,<br>Z , Přs                             | Inf , Př ,<br>Tv , Přs                                | Ch , Inf ,<br>M , Př ,<br>Tv , Z ,<br>Přs                   | Ch , Inf ,<br>M , Ov ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz , Vv<br>, Z |
| Sebepoznání a<br>sebepojetí          | M                                | Hv , Vv                           | Prv , Tv<br>, Vv            | Čj , Přv                                   | Čj , Přv ,<br>Tv                                | D , Ov ,<br>Pč , Vkz<br>, Vv                                  | Přs                                                   | Ch , Vkz<br>, Přs                                           | Ov , Pč ,<br>Vkz , Vv                                  |
| Seberegulace a<br>sebeorganizace     | M , Pč                           | Pč , Tv                           | Čj , Pč ,<br>Prv , Tv       | Čj , M                                     | Čj , M ,<br>Pč , Přv<br>, Tv                    | Ov , Tv                                                       | Pč , Přs                                              | Vkz ,<br>Přs                                                | Ov , Pč                                                |
| Psychohygiena                        | M                                |                                   | Prv                         | Tv                                         | Čj , Přv ,<br>Tv                                | Tv                                                            | Tv                                                    | Př , Tv ,<br>Přs                                            | Ov , Tv                                                |
| Kreativita                           | Čj , Hv ,<br>M , Pč ,<br>Tv , Vv | Čj , Hv ,<br>M , Pč ,<br>Tv , Vv  | Hv , M ,<br>Pč , Tv ,<br>Vv | Čj , Hv ,<br>M , Pč ,<br>Tv , Vv           | Čj , Hv ,<br>M , Pč ,<br>Tv , Vv                | Hv , Pč ,<br>Tv , Vv ,<br>Přs                                 | Hv , Inf<br>, Pč , Př<br>, Tv , Vv<br>, Z             | Hv , Inf<br>, Tv , Vv                                       | Hv , Inf ,<br>Ov , Př ,<br>Tv , Vv                     |
| Poznávání lidí                       | Prv                              | Prv                               | Čj , Hv ,<br>Prv , Vv       | Čj , Hv ,<br>Vv                            | Čj , Přv ,<br>Tv                                | Čj , Ov ,<br>Vkz ,<br>Přs                                     | Čj , Tv ,<br>Vkz , Z ,<br>Přs                         | Tv , Vkz<br>, Z , Nj                                        | M , Ov ,<br>Vkz                                        |
| Mezilidské vztahy                    | Hv , Prv                         | Čj , Prv ,<br>Tv                  | Čj , Hv ,<br>Prv            | Čj , Hv ,<br>Tv , Vv                       | Čj , Hv ,<br>M , Přv<br>, Tv                    | Čj , Ov ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz , Z                             | Čj , D , F<br>, Př , Tv<br>, Vkz ,<br>Vv , Z ,<br>Přs | Čj , Ch ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz , Z ,<br>Nj , Přs             | D , M ,<br>Ov , Př ,<br>Tv , Vkz<br>, Z                |
| Komunikace                           | Čj , Hv ,<br>Tv                  | Čj , Tv ,<br>Vv                   | Čj , Prv ,<br>Tv , Vv       | Aj , Čj ,<br>Inf , M ,<br>Přv , Tv<br>, Vv | Aj , Čj ,<br>Hv , Inf<br>, Přv ,<br>Tv , Vv     | Čj , Hv ,<br>Inf , Pč ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz , Vv<br>, Z , Přs | Čj , Hv ,<br>Pč , Př ,<br>Tv , Z ,<br>Přs             | F , Hv ,<br>Ch , Př ,<br>Tv , Vkz<br>, Vv , Z ,<br>Nj , Přs | Aj , Hv ,<br>Ch , Ov<br>, Pč , Př<br>, Tv              |
| Kooperace a<br>kompetice             | Hv , Vv                          |                                   | Tv                          | Hv , M ,<br>Pč , Přv                       | Čj , M ,<br>Pč , Tv ,                           | Pč , Tv                                                       | Tv , Z                                                | Tv , Z                                                      | Tv                                                     |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                             | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník     | 5.<br>ročník           | 6.<br>ročník                                  | 7.<br>ročník                                    | 8.<br>ročník                                | 9.<br>ročník                                           |
|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                  |              |              |              | , Tv             | Vv                     |                                               |                                                 |                                             |                                                        |
| Řešení problémů a<br>rozhodovací<br>dovednosti                   |              |              | M , Prv      | M , Prv<br>, Vv  | Čj , M ,<br>Pč , Prv   | F , M ,<br>Ov , Pč ,<br>Př , Tv ,<br>Vv , Přs | Inf , M ,<br>Pč , Př ,<br>Tv , Vkz<br>, Z , Přs | Ch , Inf ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz , Z ,<br>Přs | F , Ch ,<br>Inf , M ,<br>Ov , Pč ,<br>Př , Tv ,<br>Vkz |
| Hodnoty, postoje,<br>praktická etika                             |              |              |              | Čj , Prv         | Čj , Inf ,<br>Přv      | M , Ov ,<br>Z                                 | Ov , Z ,<br>Přs                                 | Ch , Př ,<br>Vv                             | Ch , Inf ,<br>Ov , Z                                   |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |              |              |              |                  |                        |                                               |                                                 |                                             |                                                        |
| Občanská společnost<br>a škola                                   | Prv          | Prv          | Prv          |                  | VI                     | Ov                                            |                                                 | Vkz , Z                                     |                                                        |
| Občan, občanská<br>společnost a stát                             |              |              |              | VI               | Přv , VI               | Vkz                                           | Ov , Vkz                                        | D , Vkz                                     | Inf , Vkz                                              |
| Formy participace<br>občanů v politickém<br>životě               |              |              |              | VI               | VI                     | D                                             | Ov                                              | D                                           | D , Ov                                                 |
| Principy demokracie<br>jako formy vlády a<br>způsobu rozhodování |              |              |              | VI               | Přv , VI               | D                                             | Ov                                              | D                                           | Ov , Z                                                 |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |              |              |              |                  |                        |                                               |                                                 |                                             |                                                        |
| Evropa a svět nás<br>zajímá                                      |              |              | Aj           |                  | Inf , VI               | Inf , Ov                                      | M , Vv ,<br>Z                                   | Aj , Čj ,<br>Ch , M ,<br>Z                  | Čj , F ,<br>Ch , Ov<br>, Vv , Z ,<br>Nj                |
| Objevujeme Evropu a<br>svět                                      |              |              |              | Aj , Inf         | VI                     | Aj                                            | D , Inf ,<br>Vkz , Z                            | Aj , M ,<br>Nj                              | D , Inf ,<br>Ov , Vkz<br>, Z , Nj                      |
| Jsme Evropané                                                    |              |              |              | Aj , VI          | VI                     | Čj , D                                        | Čj , D , Z                                      | D , M ,<br>Z , Nj                           | D , Ov ,<br>Z , Nj                                     |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |              |              |              |                  |                        |                                               |                                                 |                                             |                                                        |
| Kulturní difference                                              |              |              | Aj           | VI               | Přv , VI               | Hv                                            | Hv , Z                                          | Hv , Z ,<br>Přs                             | Hv , Z                                                 |
| Lidské vztahy                                                    |              |              |              | Čj , Inf ,<br>VI | Čj , Inf ,<br>Přv , VI | Ov , Vv                                       | Př , Vv ,<br>Z , Přs                            | Čj , Vv ,<br>Z , Přs                        | D , Ch ,<br>Ov , Vkz<br>, Vv , Z                       |
| Etnický původ                                                    |              |              |              | VI               | Čj , Přv               |                                               | Z                                               | Čj , Př ,<br>Z                              | Ov , Z                                                 |
| Multikulturalita                                                 |              |              |              | Aj               | Aj , Čj ,<br>Přv , VI  | Aj                                            | Aj , Z                                          | Aj , Čj ,<br>Z , Nj                         | Z                                                      |
| Princip sociálního<br>smíru a solidarity                         |              |              |              |                  | VI                     |                                               | Z                                               | Čj , Z                                      | Čj , Ov ,<br>Z                                         |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                   |              |              |              |                  |                        |                                               |                                                 |                                             |                                                        |
| Ekosystémy                                                       |              |              | Pč           | Pč , Přv         | Pč , Přv               | Pč , Př ,<br>Vv , Z ,<br>Přs                  | Př                                              | Ch , Z                                      | Ch , Pč ,<br>Př , Z                                    |

| Průřezové<br>téma/Tematický<br>okruh                   | 1.<br>ročník | 2.<br>ročník | 3.<br>ročník | 4.<br>ročník           | 5.<br>ročník                   | 6.<br>ročník                             | 7.<br>ročník                             | 8.<br>ročník                                          | 9.<br>ročník                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Základní podmínky<br>života                            |              |              | Pč           | Pč , Přv               | Pč , Přv                       | D , Pč ,<br>Př , Z ,<br>Přs              | D , Př ,<br>Z , Přs                      | D , Ch ,<br>Vkz                                       | Ch , Pč ,<br>Př , Vkz ,<br>Fs                        |
| Lidské aktivity a<br>problémy životního<br>prostředí   |              |              | Pč           | Pč , Přv<br>, V        | Pč , Přv                       | Pč , Př ,<br>Vv , Z ,<br>Přs             | D , F ,<br>Inf , Pč ,<br>Př , Z ,<br>Přs | D , F ,<br>Ch , Inf ,<br>M , Z                        | Ch , M ,<br>Ov , Pč ,<br>Př , Vkz ,<br>Z , Fs        |
| Vztah člověka k<br>prostředí                           |              | Prv , Vv     | Pč , Vv      | Inf , Pč ,<br>Přv , Vv | Čj , Inf ,<br>Pč , Přv<br>, Vv | Čj , F ,<br>Ov , Pč ,<br>Př , Z ,<br>Přs | F , Pč ,<br>Př , Vv ,<br>Z , Přs         | F , Ch ,<br>M , Př ,<br>Vkz , Vv<br>, Z , Nj ,<br>Přs | F , Ch ,<br>M , Ov ,<br>Pč , Př ,<br>Vkz , Vv<br>, Z |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                |              |              |              |                        |                                |                                          |                                          |                                                       |                                                      |
| Kritické čtení a<br>vnímání mediálních<br>sdělení      |              |              |              | Čj , Inf               | Čj , Přv                       | Ov , Př ,<br>Z , Přs                     | Př , Z ,<br>Přs                          | Inf , Př ,<br>Z , Přs                                 | Ch , Inf ,<br>Ov , Př ,<br>Z                         |
| Interpretace vztahu<br>mediálních sdělení a<br>reality |              |              |              | Inf                    | Čj                             | Ov                                       | Z                                        | Inf                                                   | Čj , Ch ,<br>Př                                      |
| Stavba mediálních<br>sdělení                           |              |              |              |                        | Čj                             |                                          |                                          |                                                       | Čj                                                   |
| Vnímání autora<br>mediálních sdělení                   |              |              |              |                        | Čj                             | Čj                                       |                                          |                                                       | Inf                                                  |
| Fungování a vliv<br>médií ve společnosti               |              |              |              |                        | Čj                             | Aj , Ov                                  | Aj                                       | Inf , Nj                                              | Čj , Inf ,<br>Vkz                                    |
| Tvorba mediálního<br>sdělení                           |              |              |              |                        | Čj                             |                                          |                                          | Inf                                                   |                                                      |
| Práce v realizačním<br>týmu                            |              |              |              |                        | Čj                             | Ov                                       | Vv , Z                                   | Vv , Z                                                | Př , Vv ,<br>Z                                       |

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka    | Název předmětu    |
|------------|-------------------|
| <b>Aj</b>  | Anglický jazyk    |
| <b>Ch</b>  | Chemie            |
| <b>Čj</b>  | Český jazyk       |
| <b>D</b>   | Dějepis           |
| <b>F</b>   | Fyzika            |
| <b>Fs</b>  | Fyzikální seminář |
| <b>Hv</b>  | Hudební výchova   |
| <b>Inf</b> | Informatika       |
| <b>M</b>   | Matematika        |
| <b>Nj</b>  | Německý jazyk     |

| Zkratka    | Název předmětu       |
|------------|----------------------|
| <b>Ov</b>  | Občanská výchova     |
| <b>Pč</b>  | Pracovní činnosti    |
| <b>Př</b>  | Přírodopis           |
| <b>Přs</b> | Přírodopisný seminář |
| <b>Prv</b> | Prvouka              |
| <b>Přv</b> | Přírodověda          |
| <b>Tv</b>  | Tělesná výchova      |
| <b>Vkz</b> | Výchova ke zdraví    |
| <b>VI</b>  | Vlastivěda           |
| <b>Vv</b>  | Výtvarná výchova     |
| <b>Z</b>   | Zeměpis              |

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast           | Předmět                                                                          | 1. stupeň |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                             |                                                                                  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Jazyk a jazyková komunikace | Anglický jazyk                                                                   |           |           | 3         | 3         | 3         | 9                   | 3         | 3         | 3         | 3         | 12                  |
|                             | Český jazyk                                                                      | 7+2       | 7+3       | 7+2       | 6+1       | 6+1       | 33+9                | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 3+2       | 15+5                |
|                             | Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> </ul> |           |           |           |           |           |                     |           |           | 3         | 3         | 6                   |
| Matematika a její aplikace  | Matematika                                                                       | 4         | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 4+1       | 20+4                | 4         | 4         | 4         | 3+1       | 15+1                |
| Informatika                 | Informatika                                                                      |           |           |           | 1         | 1         | 2                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka                                                                          | 2         | 2         | 2+1       |           |           | 6+1                 |           |           |           |           |                     |
|                             | Přírodověda                                                                      |           |           |           | 1         | 1+1       | 2+1                 |           |           |           |           |                     |
|                             | Vlastivěda                                                                       |           |           |           | 2         | 1+1       | 3+1                 |           |           |           |           |                     |
| Člověk a společnost         | Dějepis                                                                          |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1+1       | 6+2                 |
|                             | Občanská výchova                                                                 |           |           |           |           |           |                     | 1         | 1         |           | 1         | 3                   |
|                             | Výchova k občanství                                                              |           |           |           |           |           |                     |           |           | 1         |           | 1                   |
| Člověk a příroda            | Fyzika                                                                           |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1+1       | 1         | 6+1                 |
|                             | Chemie                                                                           |           |           |           |           |           |                     |           |           | 1+1       | 1+1       | 2+2                 |
|                             | Přírodopis                                                                       |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                   |
|                             | Zeměpis                                                                          |           |           |           |           |           |                     | 2         | 2         | 1         | 1         | 6                   |



| Vzdělávací oblast   | Předmět           | 1. stupeň                                                                                                                      |           |           |           |           | Dotace<br>1. stupeň | 2. stupeň |           |           |           | Dotace<br>2. stupeň |
|---------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
|                     |                   | 1. ročník                                                                                                                      | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |                     | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |                     |
| Umění a kultura     | Hudební výchova   | 1                                                                                                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         | 1         | 1         | 4                   |
|                     | Výtvarná výchova  | 1                                                                                                                              | 1         | 1         | 2         | 2         | 7                   | 2         | 1+1       | 1         | 1         | 5+1                 |
| Člověk a zdraví     | Tělesná výchova   | 2                                                                                                                              | 2         | 2         | 2         | 2         | 10                  | 2         | 2         | 2         | 2         | 8                   |
|                     | Výchova ke zdraví |                                                                                                                                |           |           |           |           |                     | 1         | 1         | 0+1       | 0+1       | 2+2                 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1                                                                                                                              | 1         | 1         | 1         | 1         | 5                   | 1         | 1         |           | 1         | 3                   |
| Volitelné předměty  |                   |                                                                                                                                |           |           |           |           |                     | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+1       | 0+4                 |
|                     |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopisný seminář</li> <li>• Fyzikální seminář</li> <li>• Konverzace Aj</li> </ul> |           |           |           |           |                     |           |           |           |           |                     |
| Celkem hodin        |                   | 20                                                                                                                             | 22        | 25        | 25        | 26        | 102+16              | 30        | 30        | 31        | 31        | 104+18              |

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Na 1. stupni</p> <p>Český jazyk přidáno celkem 9 disponibilních hodin - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 3 hodiny, 3. ročník 2 hodiny, 4. ročník 1 hodina, 5. ročník 1 hodina.</p> <p>Na 2. stupni</p> <p>Český jazyk přidáno celkem 5 disponibilních hodin - po jedné hodině v 6.,7.,8. a v 9. ročníku 2 hodiny.</p> <p>Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.</p> |

Vzdělávací oblasti a obory a jejich časová dotace - viz tabulace učebního plánu.

Poznámky ke vzdělávacím oblastem a oborům :

- 1) Oblast Jazyk a jazyková kultura se vyučuje v předmětech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk
- 2) Oblast Matematika a její aplikace se vyučuje v předmětu Matematika
- 3) Oblast Informatika se vyučuje v předmětu Informatika
- 4) Oblast Člověk a jeho svět se vyučuje v předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
- 5) Oblast Člověk a společnost se vyučuje v předmětech Dějepis, Občanská výchova, Výchova k občanství
- 6) Oblast Člověk a příroda se vyučuje v předmětech Přírodopis, Fyzika, Chemie, Zeměpis
- 7) Oblast Umění a kultura se vyučuje v předmětech Hudební výchova, Výtvarná výchova
- 8) Oblast Člověk a zdraví se vyučuje v předmětech Výchova ke zdraví, Tělesná výchova
- 9) Oblast Člověk a svět práce se vyučuje v předmětu Pracovní činnosti
- 10) Volitelné předměty jsou realizovány na 2. stupni takto :  
 Konverzace v anglickém jazyce bude nabízena v 6. a v 7. ročníku  
 Přírodopisný seminář bude nabízen v 6., 7., 8. ročníku  
 Fyzikální seminář bude nabízen v 9. ročníku

Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí.

Dle zájmu žáků připravuje škola podle svých možností nabídku zájmových kroužků.

## 4.2 Přehled využití týdnů

| Ročník              | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---------------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Plavecký výcvik     | 0         | 0         | 0.8        | 0.8        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Lyžařský výcvik     | 0         | 0         | 0          | 0          | 0         | 0         | 1         | 0         | 0         |
| <b>Celkem týdnů</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0.8</b> | <b>0.8</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  |

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 21     |
|                                  |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Anglický jazyk je vyučován ve 3. až 9. ročníku po třech hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</p> <p>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</p> <p>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</p> <p>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</p> <p><b>Organizace:</b><br/>Vyučování probíhá v jazykové učebně.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vybíráme a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.<br/>Vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací a jejich propojování do širších celků.<br/>Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.<br/>Vedeme žáky k ověřování výsledků.<br/>Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.<br/>Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.<br/>Vedeme žáky k vyhledávání informací, klademe vhodné otázky.<br/>Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/> Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.<br/> Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.<br/> Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.<br/> Vedeme žáky ke schopni sebekontroly.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.<br/> Podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.<br/> Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.<br/> Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů.<br/> Vedeme žáky k diskusi.<br/> Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.<br/> Pomáháme najít cestu ke správnému řešení.<br/> Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Anglický jazyk                  | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. ročník |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>Učivo</b>                                 |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně                                                                                                                                                                                                                                 |           | pozdravy                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | základní pokyny                              |
| zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | základní výslovnostní návyky                 |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | jídlo a pití                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | Vánoce                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | čísla do 20                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | nábytek a místnosti                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | přídavná jména                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | popis osob                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | oblečení                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | části těla                                   |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu                                                                                                                                                                                                                     |           | zdraví                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | školní pomůcky                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | barvy                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | čísla do 10                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | jednoduché otázky                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | hračky                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | turistické atrakce Londýna                   |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | jednoduché pokyny                            |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | sloveso "like"                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | sloveso "have got"                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | vazba "there is/are"                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                              |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                              |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě. |           |                                              |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                              |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                          | 3. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                         | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                      |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | otázky a krátké odpovědi                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | čísla 20 - 100                                    |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozdravy                                          |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | anglická abeceda, hláskování                      |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | prázdniny                                         |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | barvy                                             |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | sloveso "have got"                                |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | abeceda                                           |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | počítání do 20                                    |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | sloveso "like"                                    |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | sloveso "be"                                      |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | stupňování přídavných jmen                        |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | předložky místa                                   |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vazba "there is / there are"                      |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. stupeň přídavných jmen                         |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | podstatná jména utvořená od sloves koncovkou -ing |
|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | vazba "like + -ing"                               |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | přivlastňovací zájmena                            |

| Anglický jazyk                                                                                                                              | 4. ročník |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------|
| a má k dispozici vizuální oporu                                                                                                             |           | členové rodiny                                    |
|                                                                                                                                             |           | názvy potravin a jídel                            |
|                                                                                                                                             |           | popis osob                                        |
|                                                                                                                                             |           | zvířata v zoo                                     |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                         |           | předložky                                         |
|                                                                                                                                             |           | budovy ve městě                                   |
|                                                                                                                                             |           | dopravní prostředky                               |
|                                                                                                                                             |           | sloveso "must"                                    |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat          |           | volnočasové aktivity                              |
|                                                                                                                                             |           | televize a média                                  |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |           | vyjádření množství                                |
|                                                                                                                                             |           | jídlo                                             |
|                                                                                                                                             |           | vyjádření množství "some/any"                     |
|                                                                                                                                             |           | slovesa "like", "have got", "want", "can", "like" |
|                                                                                                                                             |           | dny v týdnu                                       |
|                                                                                                                                             |           | volnočasové aktivity                              |
|                                                                                                                                             |           | každodenní aktivity                               |
|                                                                                                                                             |           | počasí                                            |
|                                                                                                                                             |           | oblečení                                          |
|                                                                                                                                             |           | části těla                                        |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                    |           | hodiny                                            |
|                                                                                                                                             |           | měsíce                                            |
|                                                                                                                                             |           | povolání                                          |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                             |           | zvířata žijící v ZOO                              |
|                                                                                                                                             |           | budovy ve městě                                   |
|                                                                                                                                             |           | dopravní prostředky                               |
|                                                                                                                                             |           | čas přítomný průběhový                            |
|                                                                                                                                             |           | čas minulý prostý                                 |
|                                                                                                                                             |           | nepravidelná slovesa                              |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4. ročník |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | rodina                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | vazba "there is/there are" |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | volnočasové aktivity       |
| vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | sloveso "has got" - zápor  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | popis osob                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | aktivity během dne         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | u lékaře                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                            |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                            |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                            |

| Anglický jazyk                  | 5. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                         | 5. ročník                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                   |  |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností                                                     | představování<br>jména a pozdravy                                                                                                    |  |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | názvy místností<br>budovy ve městě                                                                                                   |  |
| rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu                                            | nábytek                                                                                                                              |  |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                    | neurčitý člen "a/an"<br>množné č. podst. jmen<br>přivlastňovací příd. jm.<br>předložky času<br>předložky místa                       |  |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                     | vazba "there is/there are"<br>sloveso „být“<br>sloveso „mít“<br>čas přítomný prostý<br>sloveso "can/can't"<br>čas přítomný průběhový |  |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá            | barvy a přídavná jména<br>školní předměty, rozvrh hodin<br>čas<br>dny v týdnu                                                        |  |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům                                                               | oblečení                                                                                                                             |  |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                                                        | státy a národnosti<br>rodina<br>Vánoce                                                                                               |  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------|
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | popis osob               |
| vyplní osobní údaje do formuláře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | základní číslovky do 100 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                          |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                          |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                          |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                          |

| Anglický jazyk                                                                                           | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                               |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               |                                                                                                                                                                                                                                                  | škola                                      |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                  | vazba "there is/there are"                 |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | čas přítomný prostý                        |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | čas přítomný průběhový                     |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | srovnání přít. času prostého a průběhového |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | osobní zájmena ve 4. pádě                  |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6. ročník |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | sloveso „být“ v minulém čase prostém        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | členy "a/an/some/the"                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | "some/any"                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | budoucnost s „going to“                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | „have to“                                   |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích                                                                                                                                                                                                                                       |           | pozdravy, představování                     |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                                                                                                                                                                                                                                                     |           | rodina                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | sport a volný čas                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zvířata v zoo                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Vánoce                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | prázdniny, cestování                        |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života                                                                                                                                                                                                                                          |           | kino a film                                 |
| vyhledá požadované informace v autentických materiálech                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | krajina, mapy                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | počasí                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | televizní pořady                            |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                                                                                               |           | jídlo a pití                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | stupňování přídavných jmen                  |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | příslovce četnosti                          |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                           |           | řadové číslovky, datum                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | přídavná jména a příslovce                  |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | čas minulý prostý, pravidelná slovesa       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | čas minulý prostý                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | čas minulý prostý, nepravidelná slovesa     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                             |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                             |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje |           |                                             |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |

| Anglický jazyk                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                |
| ŠVP výstupy                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                          |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tématických okruhů |                                                                                                                                                                                                                                                  | vesmír                         |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | živelné katastrofy             |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | vypravování napínavého příběhu |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | adrenalinové sporty            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdraví a nemoc                 |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích           |                                                                                                                                                                                                                                                  | čas přítomný prostý            |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | čas přítomný průběhový         |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | krátké vypravování             |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | rodina                         |
|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vánoce                         |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | volnočasové aktivity           |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| každodenního života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vypravování napínavého příběhu                                                                                                                                                                                                    |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | Londýn<br>orientace na mapě                                                                                                                                                                                                       |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | čas minulý prostý, sloveso „být“<br>čas minulý prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa<br>stěhování<br>život v budoucnosti                                                                                                      |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | „ago“<br>budoucnost s „will“<br>budoucnost s „going to“<br>čas minulý průběhový<br>člen určitý a neurčitý<br>čas přítomný – kladné a záporné věty<br>zkušenosti<br>čas přítomný – otázky a krátké odpovědi<br>„ever, never, just“ |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | „like + -ing“                                                                                                                                                                                                                     |
| napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | vyjádření budoucnosti přítomným průběhovým časem                                                                                                                                                                                  |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | způsobová slovesa                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách. |           |                                                                                                                                                                                                                                   |

| Anglický jazyk                                                                                           | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>              |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně               |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení sebe a přátel |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |                                                                                                                                                                                                                                                  | přítomné časy             |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | předpřítomný čas          |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení sebe a přátel |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | minulý čas prostý         |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | minulý čas průběhový      |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | přídavná jména            |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | podmiňovací způsob        |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         |                                                                                                                                                                                                                                                  | předpřítomný čas          |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení sebe a přátel |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | minulý čas prostý         |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | přátele                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | počasí                    |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení sebe a přátel |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | přátele                   |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | počasí                    |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            |                                                                                                                                                                                                                                                  | přítomné časy             |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | předpřítomný čas          |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení sebe a přátel |
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | minulý čas prostý         |

| Anglický jazyk                                                           | 8. ročník |                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| vyhledá požadované informace v autentických materiálech                  |           | části těla                            |
|                                                                          |           | přátelé                               |
|                                                                          |           | přítomné časy                         |
|                                                                          |           | předpřítomný čas                      |
|                                                                          |           | představení sebe a přátel             |
|                                                                          |           | užití too/enough                      |
|                                                                          |           | minulý čas prostý                     |
|                                                                          |           | minulý čas průběhový                  |
|                                                                          |           | užití "had to/could"                  |
|                                                                          |           | části těla                            |
|                                                                          |           | modální slovesa a jejich opisné tvary |
|                                                                          |           | přátelé                               |
|                                                                          |           | počasí                                |
|                                                                          |           | přídavná jména                        |
|                                                                          |           | podmiňovací způsob                    |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |           | přítomné časy                         |
|                                                                          |           | předpřítomný čas                      |
|                                                                          |           | představení sebe a přátel             |
|                                                                          |           | užití too/enough                      |
|                                                                          |           | minulý čas prostý                     |
|                                                                          |           | minulý čas průběhový                  |
|                                                                          |           | užití "had to/could"                  |
|                                                                          |           | části těla                            |
|                                                                          |           | modální slovesa a jejich opisné tvary |
|                                                                          |           | přátelé                               |
|                                                                          |           | počasí                                |
|                                                                          |           | přídavná jména                        |
|                                                                          |           | podmiňovací způsob                    |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                |           | představení sebe a přátel             |



| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník                             |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                  | reaguje na jednoduché písemné sdělení | představení sebe a přátel |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       | přátelé                   |
| přítomné časy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                           |
| předpřítomný čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                       |                           |
| představení sebe a přátel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                           |
| minulý čas prostý                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                           |
| přátelé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                       |                           |
| počasí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                           |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                           |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                       |                                       |                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                           |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                           |                                       |                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |                           |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. |                                       |                           |

| Anglický jazyk                                                           | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |               |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                          | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |               |
| ŠVP výstupy                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo         |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny |                                                                                                                                                                                                                                                       | slovesné časy |

| Anglický jazyk                                                                                           | 9. ročník |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| pomalu a zřetelně                                                                                        |           | minulé časy                     |
|                                                                                                          |           | budoucí časy                    |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |           | tvoření otázek                  |
|                                                                                                          |           | řešení problémů, šikana         |
| se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích         |           | popis osob                      |
|                                                                                                          |           | lidské tělo                     |
|                                                                                                          |           | schůzky a plánování             |
|                                                                                                          |           | zdvořilé dotazování a odmítnutí |
| mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech                       |           | každodenní činnosti             |
|                                                                                                          |           | povolání                        |
| vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života            |           | každodenní činnosti             |
|                                                                                                          |           | přírodní katastrofy             |
| vyhledá požadované informace v autentických materiálech                                                  |           | média, inzeráty a reklama       |
|                                                                                                          |           | v hotelu                        |
|                                                                                                          |           | cestování                       |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace                                 |           | město                           |
|                                                                                                          |           | první kondicionál               |
|                                                                                                          |           | sloveso „would“                 |
|                                                                                                          |           | druhý kondicionál               |
|                                                                                                          |           | zvrtná zájmena                  |
|                                                                                                          |           | gerundium                       |
|                                                                                                          |           | frázová slovesa                 |
|                                                                                                          |           | peníze                          |
|                                                                                                          |           | trpný rod                       |
|                                                                                                          |           | čas                             |
|                                                                                                          |           | předložky                       |
|                                                                                                          |           | nepřímá řeč                     |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                |           | volnočasové aktivity            |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a                        |           | volnočasové aktivity            |

| Anglický jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| dalších osvojovaných témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | každodenní činnosti |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | značky a tabulky    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | prosby a žádosti    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                     |

## 5.2 Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 9                                | 10        | 9         | 7         | 7         | 5         | 5         | 5         | 5         | 62     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu | Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. |

| Název předmětu                                                                                                 | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ročník - 9 hodin týdně</li> <li>2. ročník - 10 hodin týdně</li> <li>3. ročník - 9 hodin týdně</li> <li>4. ročník - 7 hodin týdně</li> <li>5. ročník - 7 hodin týdně</li> <li>6. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>7. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>8. ročník - 5 hodin týdně</li> <li>9. ročník - 5 hodin týdně</li> </ol> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností. Vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.</p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách, žáci využívají k učení různé formy práce, včetně čtenářských dílen.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etická výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení s porozuměním.<br/>Vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci.<br/>Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.<br/> Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.<br/> Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.<br/> Vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací.<br/> Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.<br/> Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Povzbuzujeme žáky k navrhování různých řešení problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů.<br/> Vedeme žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali.<br/> Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu.<br/> Povzbuzujeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů.<br/> Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.<br/> Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.<br/> Pomocí literárního i gramatického učiva pomáháme rozšiřovat slovní zásobu žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů.<br/> Vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a ke vzájemnému respektu.<br/> Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.<br/> Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí.<br/> Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace v běžných situacích.<br/> Používáme pro žáky s poruchami učení vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k organizování a plánování učení.<br/> Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.</p> |

| Název předmětu                             | Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Vedeme žáky k dodržování vlastního učebního prostoru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Na 1. stupni<br>Český jazyk přidáno celkem 9 disponibilních hodin - 1. ročník 2 hodiny, 2. ročník 3 hodiny, 3. ročník 2 hodiny, 4. ročník 1 hodina, 5. ročník 1 hodina.<br>Na 2. stupni<br>Český jazyk přidáno celkem 5 disponibilních hodin - po jedné hodině v 6., 7., 8. a v 9. ročníku 2 hodiny.<br>Výuka je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí. |
| Způsob hodnocení žáků                      | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                                                           | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti          |                                                                                                                                                                                                                                                              | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)                                                                                                                                                                           |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  |                                                                                                                                                                                                                                                              | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |                                                                                                                                                                                                                                                              | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry:                                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                              | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |           | pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování)                                                                                                                                                          |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhlednost, správnost tvarů); žánry písemného projevu: blahopřání                                                                             |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhlednost, správnost tvarů); žánry písemného projevu: blahopřání                                                                             |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, omluva, prosba, vypravování, základní komunikační pravidla (oslovení, zdvořilé vystupování) |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  |           | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                                                                                                     |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                      |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                                |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                  |           | zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                      |           | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář; divadelní představení, herec                                                                                                                                                    |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                        |           | poslech literárních textů<br>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                                                                                   |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník |                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | čtení – praktické čtení (technika čtení) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                          |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                          |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                          |

| Český jazyk                                                          | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti     |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti         |                                                                                                                                                                                                                                                  | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Český jazyk                                                                                              | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |           | výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)                                                                              |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav                                                                                                                                                         |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhlednost, správnost tvarů i spojování písmen do slov); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav                                                                                                                                                         |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                        |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představení se, přivítání, telefonování, omluva, prosba,                                                                                                                                                                                       |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)                                                               |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                                                      |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | skladba – druhy vět, pořadí slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět pomocí spojek do souvětí                                                                                                                                         |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | skladba – druhy vět, pořadí slov ve větě, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět pomocí spojek do souvětí                                                                                                                                         |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                                                                 |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                                       |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání                                                          |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | poslech literárních textů                                                                                                                                                                                                                           |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | pravopis – pravopis věty, samohlásky krátké a dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev), souhlásky znělé a neznělé, velká písmena – vlastní jména osob, zvířat, název bydliště - adresa |
| odůvodňuje a píše správně: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | pravopis – pravopis věty, samohlásky krátké a dlouhé, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, ú/ů; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev), souhlásky znělé a neznělé, velká písmena – vlastní jména osob, zvířat, název bydliště - adresa |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, nadřazená, podřazená, souznačná                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a |           |                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |  |

| Český jazyk                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti     |                                                                                                                                                                                                                                                  | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru             |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |

| Český jazyk                                                                                              | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost                                     |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči                                    |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích           |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev                                                 |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním                                                      |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                 |
| píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                 |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení                                                                                                                                                                                                                                        |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                 |
| seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh                                                                                                                                                                                                       |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky                                                                                                                                                                                 |           | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná                                                                                                                                                 |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost                                                                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozlišuje slovní druhy v základním tvaru                                                                                                                                                                                                                                                |           | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves                                                                                                                                                                                            |           | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy                                                                                                                                                                                                      |           | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky                                                                                                                                                                       |           | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování |           | pravopis – lexikální                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené                                                                                                                                                                                                          |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod<br>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |
| vyjadřuje své pocity z přečteného textu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | poslech literárních textů<br>základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání                                                          |
| pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Český jazyk                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)<br>naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                                                                                            |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Český jazyk                                                                                                            | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |           | výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                               |           | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)<br><br>mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)                                                                                                                                                                                                                                                |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                               |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)<br><br>písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                            |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), významově neznámá slova, slova spisovná a nespisovná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                                      | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), významově neznámá slova, slova spisovná a nespisovná |  |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                          | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                                                       |  |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                     | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), významově neznámá slova, slova spisovná a nespisovná |  |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                       | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |  |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                                                                                                                                                                           | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |  |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                                                                                                                                   | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |  |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                  | pravopis – lexikální                                                                                                                                                                                                                        |  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                           | zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                               |  |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                                                                               | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                                                         |  |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                   | poslech literárních textů                                                                                                                                                                                                                   |  |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                                                          | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, verš, rým, přirovnání                                  |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

| Český jazyk                     | 5. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                            | 5. ročník                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ŠVP výstupy                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas                                             |                                                                                                                                                                                                                      | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává |                                                                                                                                                                                                                      | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                      | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta                 |                                                                                                                                                                                                                      | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku                                 |                                                                                                                                                                                                                      | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě                                                          |                                                                                                                                                                                                                      | naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Český jazyk                                                                                                             | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |           | otázkami)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru                                        |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
|                                                                                                                         |           | zvuková stránka jazyka – výslovnost, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace                                |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
| píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry                                                |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                 |
| sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti |           | mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |
|                                                                                                                         |           | písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování                                 |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová                             |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | předponová a příponová, koncovka), významově neznámá slova, slova spisovná a nespisovná                                                                                                                                                     |
| rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku                                                                                                                                                                                                                                                  |           | slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka), významově neznámá slova, slova spisovná a nespisovná |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu                                                                                                                                                                                                      |           | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                                                       |
| rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | tvarosloví – slovní druhy, tvary slov                                                                                                                                                                                                       |
| vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty                                                                                                                                                                                                                   |           | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |
| odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí                                                                                                                                                                                                                                       |           | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |
| užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje                                                                                                                                                                                                                                               |           | skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice                                                                                                                                                                             |
| píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách                                                                                                                                                                                                                                                              |           | pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)                                                                              |
| zvládá základní příklady syntaktického pravopisu                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)                                                                              |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | zážitkové čtení a naslouchání                                                                                                                                                                                                               |
| volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma                                                                                                                                                                                                                           |           | poslech literárních textů<br>tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod                                            |
| rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů                                                                                                                                                                                                                                                               |           | poslech literárních textů                                                                                                                                                                                                                   |
| při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy                                                                                                                                                                                                                                      |           | základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. |           |                                                                                                                                                                                                                                             |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediováných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.                                     |           |  |

| Český jazyk                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                               |
| rozlíší subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |                                                                                                                                                                                                                                                              | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové |
| rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické,                        |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |           | hodnotící), prožitkové                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře                                                                                                                                 |           | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé                                                                                                                             |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                                                    |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (popis, popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování)                              |
| využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové                                                                                                                                 |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (popis, popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování)                              |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                                                                                                          |           | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                                                                                                                  |           | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky)                                                                                    |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla                                                                                          |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                  |           | způsoby interpretace literárních a jiných děl<br>základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura                       |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)                                                                                                                                                              |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, jazykové příručky) |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov<br>skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                         |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                         |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                  | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                                                                                                                     |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                                                                                                                     |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                                                                                                                     |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů |                                                                                                                                                                                                                                                  | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (popis, popis výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, charakteristika, líčení, výtah, žádost, životopis, vypravování)                                                                                                                                                  |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                                                    | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov                                                                                                                                             |  |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                                                                                                                                                          | tvárosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                         | způsoby interpretace literárních a jiných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                                                                                                                                                    | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                               | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé                                                                                                                                 |  |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                                                                                                                                                        | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                      |  |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                                                                                                                                                   | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                      |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Český jazyk                                                                                                                                        | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové<br>naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                                                                                                                     |
| odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry:                                                                                                                                                                                                              |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             |           | připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                                                                                                                                                                                                                                   |
| v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči                                                                                                    |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse |
| využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové                                                                                                                                 |
| uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel                                                                                                                                                                           |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)                                                                         |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha)                                                                         |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                         |           | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)                                                                                                                                                                                                                              |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                  |           | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov                                                                                                                                         |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                            |           | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové                                                                                                                                 |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   |           | tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Český jazyk                                                                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace                                 |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse                             |
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                               |           | skladba – výpověď a věta, stavba věty, rozvíjející větné členy, souvětí                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 |           | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití                                                         |           | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům                                                                           |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            |           | způsoby interpretace literárních a jiných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie                      |           | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)                         |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |           | literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé                                                                                                                                                         |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování                                             |           | způsoby interpretace literárních a jiných děl                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích                                        |           | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |

| Český jazyk                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                          |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci                                                                                                                           |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu                                                                                                                                               |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad,                                                                                                                                                                                                  |
| využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů                                |           | písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad,                                                                                                                                                                                                  |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova                                                                                                                                                                         |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh                                                  |           | slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami                                                                                                            |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci                                                                                                                   |           | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ☐ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ☐ obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |

| Český jazyk                                                                                                                        | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí                                                               |           | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ☐ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ☐ obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí                 |           | skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu ☐ pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický ☐ obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |           | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) ☐ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé             |
| formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo            |           | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) ☐ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé             |
| rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele                         |           | základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) ☐ literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické                                          |

| Český jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | žánry a jejich představitelé                                                                                                                                                     |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                  |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                  |
| Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající).                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). |           |                                                                                                                                                                                  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.                                     |           |                                                                                                                                                                                  |

## 5.3 Další cizí jazyk

### 5.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3         | 3         | 6      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.</p> <p>Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Německém jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. a 9. ročníku po třech hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:<br/> - pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství<br/> - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Vyučování probíhá v jazykové učebně</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.<br/>Vedeme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků.<br/>Poskytujeme žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci Evropy a světa, žáci poznávají smysl a cíl učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Povzbuzujeme žáky k navrhování různých řešení problémů, k dokončování úkolů a zdůvodňování závěrů.<br/>Umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům.<br/>Vedeme žáky tak, aby si vzájemně radili a pomáhali.<br/>Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.<br/>Povzbuzujeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů.<br/>Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraného učiva.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Pomocí učiva pomáháme rozšiřovat slovní zásobu žáků.<br/> Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/> Učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.<br/> Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.<br/> Vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názory ostatních.<br/> Vedeme žáky ke zvládnutí komunikace v běžných situacích.<br/> Používáme pro žáky s poruchami učení vhodně přizpůsobené pracovní materiály.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k organizování a plánování učení.<br/> Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů vedeme žáky k dodržování vlastního učebního prostoru.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                             |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |                                                                                                                                                                                                                                                              | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických                                                          |

| Německý jazyk                                                                                                                                         | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |           | okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie                                     |



| Německý jazyk                                                                                                                      | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |           | zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                    |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                    |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                    |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                    |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá                     |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                    |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                    |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                    |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                                       |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                    |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                    |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                    |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                                              |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                    |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |

| Německý jazyk                                                                                                          | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                             | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                             | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov<br>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                             | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)<br>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, nákupy, obec, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                            |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                            |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                                                                                                                            |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                            |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.                                                                                                                                        |           |  |

| Německý jazyk                                                                                                      | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně |                                                                                                                                                                                                                                                  | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |

| Německý jazyk                                                                                                                                         | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat                                                          |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů                                                                                                                   |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                       |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                       |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                                                       |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat                    |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |

| Německý jazyk                                                                                                  | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům                                                   |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům                                          |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |

| Německý jazyk                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                        |           | <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci |           | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři                                                                              |           | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> |
| napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat           |           | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p>                                                                                                                                             |

| Německý jazyk                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení                                                                                                                                                                                                                                                           |           | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



## 5.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 4                                | 5         | 5         | 5         | 5         | 4         | 4         | 4         | 4         | 40     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>1. ročník - 4 hodiny týdně</p> <p>2. až 5. ročník - 5 hodin týdně</p> <p>6. až 9. ročník - 4 hodiny týdně</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <p>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace</li> <li>- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů</li> <li>- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> <li>- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>zařazování pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu</li> <li>- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely</li> <li>- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách, žáci využívají k učení různé formy práce.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k rozvoji logického myšlení, k rozvíjení jejich paměti prostřednictvím numerických výpočtů a k osvojování si nezbytných matematických vzorců.<br/>Uplatňujeme při výuce prvky kooperativního učení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.<br/> Srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit.<br/> Stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.<br/> Vede žáky k odhadování a ověřování výsledků.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikačních úloh vyjadřujících situace z běžného života.<br/> Vedeme žáky k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby.<br/> Vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.<br/> Předkládáme dětem takové úlohy, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidských činností, více přístupů k řešení.<br/> Umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou.<br/> Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.<br/> Dodáváme žákům sebedůvěru.<br/> Vedeme žáky k systematickosti a vytrvalosti.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.<br/> Vedeme žáky ke komunikaci ve skupině, ke společnému hledání správných řešení.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby dovedli vhodně argumentovat, obhájit svůj názor.<br/> Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat pozorně názorům jiných žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky ke kritickému usuzování.<br/> Učíme žáky pracovat ve dvojicích, v týmu.<br/> V rámci skupinové práce přidělujeme žákům různé role.<br/> Vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci.<br/> Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch podněcuje žáky k argumentaci.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Podílíme se na utváření příjemné pracovní atmosféry.<br/> Učíme žáky ovládat své jednání.<br/> Dodáváme žákům sebedůvěru.</p> |

| Název předmětu        | Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Pomáháme žákům v činnostech podle potřeby.<br/> Umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své práce i práce ostatních.<br/> Vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu.<br/> Učíme žáky chápat složitosti světa.<br/> Vedeme žáky ke kritickému zamýšlení se nad svou prací.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - odhady, měření, porovnávání velikostí, vzdáleností.<br/> Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a k dovednosti používat pracovní nástroje.<br/> Vedeme žáky ke správnému používání vybavení, techniky a pomůcek.<br/> Vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.<br/> Zařazujeme činnosti, při kterých žáci aplikují matematické dovednosti při řešení životních situací.<br/> Individuálně se věnujeme žákům s dyskalkulií, přizpůsobujeme pracovní materiály.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                   | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                              |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |                                                                                                                                                                                                                                                              | tvoření daného souboru prvků v oboru 0-20 |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | čtení a zápis čísel 0-20                  |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              | vztahy větší, menší, rovná se             |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | orientace na číselné ose                  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ročník                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                                                                                                                                                                                                                    | sčítání a odčítání čísel v oboru 0-20 bez přechodu 10                                                      |  |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                                                                                                                                                                        | řešení a tvoření slovních úloh v oboru 0-20                                                                |  |
| orientuje se v čase                                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientace v čase                                                                                           |  |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                                                                                                                                                                | aplikace matematiky v praktickém životě                                                                    |  |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                                                                                                                                                                                                     | vztahy větší, menší, rovná se                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi                                                                  |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                                                                                                                                                                                         | geometrické útvary a tělesa                                                                                |  |
| porovnává velikost útvarů                                                                                                                                                                                                                                                                                          | geometrické útvary a tělesa                                                                                |  |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                                                                                                                             | čtvercová síť, kreslení podle osy                                                                          |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                 |                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                       |                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                             |                                                                                                            |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                            |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. |                                                                                                            |  |
| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2. ročník                                                                                                  |  |
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Matematika                                                                                                                                                                  | 2. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                               |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                  |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků                                                |                                                                                                                                                                                | počítání prvků daného souboru do 100<br>tvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků                      |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                                                                              |                                                                                                                                                                                | čtení a zápis čísel do 100<br>vztahy větší, menší, rovná se                                                   |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | orientace na číselné ose 0- 100                                                                               |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, zaokrouhluje čísla na desítky                                                                              |                                                                                                                                                                                | sčítání, odčítání do 100<br>násobení a dělení v oboru násobílek čísla 2, 3, 4, 5<br>zaokrouhlování na desítky |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | řešení a tvoření slovních úloh v oboru 0-100                                                                  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | orientace v čase - den, hodina, minuta                                                                        |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                | aplikace matematiky v praktickém životě                                                                       |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi                                                                     |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci                                                  |                                                                                                                                                                                | geometrická tělesa<br>geometrické útvary - čtyřúhelník, mnohoúhelník                                          |
| měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                | odhad délky úsečky<br>měření délky úsečky na centimetry<br>jednoty délky - m, dm, cm                          |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                | tvary osově souměrné                                                                                          |
| rýsuje úsečku dané délky                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | rýsování úsečky                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v |                                                                                                                                                                                |                                                                                                               |

| Matematika             | 2. ročník |  |
|------------------------|-----------|--|
| mezilidských vztazích. |           |  |

| Matematika                                                                                                                   | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                      |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků |                                                                                                                                                                                                                                                  | počítání prvků daného souboru do 1000                             |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | tvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků                  |
| čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení a zápis čísel do 1000                                       |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | vztahy větší, menší, rovná se                                     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | určování stovek, desítek, jednotek                                |
| užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientace na číselné ose                                          |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | pojmy: před, za, hned před, hned za mezi                          |
| provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | sčítání a odčítání v oboru 0 - 1000                               |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | násobení a dělení v oboru malé násobilky                          |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | násobení a dělení číslem 10 a 100                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | násobení násobků deseti jednociferným číslem                      |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | určování času                                                     |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | jednotky času, převádění jednotek času                            |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | aplikace matematiky v praktickém životě                           |
| doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | pohyb ve čtvercové síti                                           |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s údaji /ceník/                                             |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci   |                                                                                                                                                                                                                                                  | tělesa : krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan              |

| Matematika                                                                                                                                                                                                         | 3. ročník |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------|
| porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky                                                                                                                                                            |           | bod, přímka, polopřímka a úsečka - měření v cm a mm |
| rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině                                                                                                                                                             |           | souměrné rovinné útvary                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |           |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                        |           |                                                     |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                            |           |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                         |           |                                                     |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                 |           |                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |           |                                                     |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. |           |                                                     |

| Matematika                                                                                                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | asociativnost a komutativnost                                                                      |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | sčítání, odčítání v oboru do 1 000 000, z paměti i písemně                                         |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | násobení, dělení mimo obor malé násobilky                                                          |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | písemné násobení dvojčíslicovým a trojčíslicovým činitelem                                         |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | dělení jednocíslicovým dělitelem, dělení se zbytkem                                                |
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel |                                                                                                                                                                                                                                                  | zaokrouhlování přirozených čísel v daném oboru na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce |
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | odhady a kontroly výpočtů                                                                          |



| Matematika                                                                                                                                                                                                         | 4. ročník |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    |           | čtení, zápis a porovnávání čísel do 1 000 000                         |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                   |           | slovní úlohy s jednou a dvěma početními operacemi                     |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                                                                          |           | zápis a znázornění zlomku, výpočet části z celku                      |
| porovná, sčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                                                                                               |           | sčítání zlomků se stejným jmenovatelem                                |
|                                                                                                                                                                                                                    |           | porovnávání zlomků                                                    |
| vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                      |           | vyhledávání a třídění informací                                       |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                      |           | vztahy jednotek (času, délky, hmotnosti, objemu)                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |           | práce s tabulkami a diagramy                                          |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                                                                               |           | rýsování rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran                                                                                                              |           | grafický součet a rozdíl úseček                                       |
|                                                                                                                                                                                                                    |           | obvod mnohoúhelníku                                                   |
| sestrojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                      |           | vzájemná poloha přímek / rovnoběžky, různoběžky, kolmice/             |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                          |           | obsah čtverce a obdélníka, jednotky obsahu                            |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                            |           | souměrné útvary, osa souměrnosti                                      |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                              |           | aplikace matematiky v praktickém životě                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |           |                                                                       |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                      |           |                                                                       |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                       |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                         |           |                                                                       |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                 |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                        |           |                                                                       |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Matematika                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                |
| přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty             |                                                                                                                                                                                                                                                  | čtení a zápis desetinného čísla                             |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | znázornění desetinného čísla na číselné ose                 |
| porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |                                                                                                                                                                                                                                                  | záporná čísla - znázornění na číselné ose                   |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení        |                                                                                                                                                                                                                                                  | pamětné sčítání a odčítání čísel (v jednoduchých případech) |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | principy asociativnosti a komutativnosti                    |
| provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | písemné sčítání a odčítání přirozených čísel                |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | písemné násobení jednociferným až trojciferným číslem       |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem       |

| Matematika                                                                                                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel                                                                                                     |           | čtení, zápis a porovnávání přirozených čísel<br>zaokrouhlování přirozených čísel<br>odhady a kontroly výpočtů               |
| řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel                                                                                                                   |           | slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi                                                                        |
| modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku                                                                                                                                                          |           | zlomky - znázornění, zápis, výpočet části z celku                                                                           |
| porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel                                                                                                                                      |           | zlomky - porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem                                                     |
| vyhledává, sbírá a třídí data                                                                                                                                                                                      |           | vyhledávání a třídění informací                                                                                             |
| čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy                                                                                                                                                                      |           | práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami                                                                                    |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce                                                                                               |           | konstrukce obdélníka a čtverce<br>konstrukce rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníka<br>rýsování kružnice |
| sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, vypočítá obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka                                                            |           | obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka                                                                                      |
| sestojí rovnoběžky a kolmice                                                                                                                                                                                       |           | vzájemná poloha přímek (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), rýsování kolmic a rovnoběžek                                      |
| určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu                                                                                                                                          |           | obsah čtverce, obdélníka, jednotky obsahu                                                                                   |
| rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru                                                                                            |           | osová souměrnost                                                                                                            |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky                                                              |           | aplikace matematiky v praktickém životě                                                                                     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |           |                                                                                                                             |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                             |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                            |           |                                                                                                                             |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                             |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                 |           |                                                                                                                             |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |

| Matematika                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
| zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor |                                                                                                                                                                                                                                                  | desetinná čísla                                                                                                                                         |
| modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  |                                                                                                                                                                                                                                                  | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti |
| charakterizuje a třídí základní rovinné útvary                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů),               |
| určuje velikost úhlu měřením a výpočtem                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, trojúhelníková nerovnost,                                                                                    |
| odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů              |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů),               |
| načrtne a sestrojí rovinné útvary                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost                                                                                              |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů),               |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6. ročník |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                                                                                                                                                                                                               |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, |
| načrtne a sestrojí síť základních těles                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti                                                                                                                                                                                                                                    |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, |
| načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                     |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                     |           |                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                     |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. |           |                                     |

| Matematika                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                               |
| užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |                                                                                                                                                                                                                                                  | procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování |
| řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | poměr – měřítko, úměra, trojčlenka                                                         |
| řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                              | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel                                                                                                |           | celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa<br>desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek                                      |
| určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti                                                                                                                                                                                              |           | poměr – měřítko, úměra, trojčlenka                                                                                                                                                                            |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků                                                                                                                                                                       |           | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků) |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku                                                           |           | konstrukční úlohy – středová souměrnost                                                                                                                                                                       |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar                                                                                                                         |           | konstrukční úlohy – středová souměrnost                                                                                                                                                                       |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                                |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, hranol                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                               |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                               |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy. |           |                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                               |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                      |           |                                                                                                                                                                                                               |

| Matematika                                                                      | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                    |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech |                                                                                                                                                                                                                                                  | mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| druhou mocninu a odmocninu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | metrické vlastnosti v rovině – Pythagorova věta                                                                                                                  |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny                                                                                 |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice),                                                               |
| porovnává soubory dat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | prostorové útvary – rotační válec,                                                                                                                               |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rovnice – lineární rovnice                                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |                                                                                                                                                                  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                  |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                  |

| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                |           |  |

| Matematika                                                                                                                       | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                       |
| vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce           |
| matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | výrazy<br>funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce |
| formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými                     |
| odhaduje a vypočítá objem a povrch těles                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol      |
| určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol      |
| řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |                                                                                                                                                                                                                                                  | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol      |
| užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | vzájemná poloha přímek, podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)                                 |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými                     |



| Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                               |
| analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                               |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                               |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                               |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                               |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                               |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                               |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                               |

## 5.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá žákům porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktická činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi je prostředkem k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou. Umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Informatika je vyučován ve 4. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:<br/>- poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací</li> <li>- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce</li> <li>- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru</li> <li>- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích</li> <li>- šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/> Výuka probíhá na počítačích, noteboocích nebo tabletech, v PC učebně nebo v běžné učebně, s připojením k internetu. Některá témata nevyžadují využití počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětní učení a reprodukci.</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Zadáváním úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k tvořivému přístupu zadáváním úloh a projektů, při jejichž řešení se učí chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.<br/> Plníme roli konzultanta - žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu        | Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učíme žáky využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie.<br/>Při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci.<br/>Učíme žáky pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram.<br/>Podporujeme sebehodnocení žáků.<br/>Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) a jejich dodržováním.<br/>Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou, dbáme na ergonomii práce.<br/>Vedeme žáky k využití ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/>Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Informatika                     | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Informatika                                                                                                                  | 4. ročník                                                                                           |                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                           |                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                               |
| <b>Tematický celek - Data, informace a modelování - úvod do kódování a přenosu dat, modelování</b>                           |                                                                                                     |                                                                                                            |
| sbírá data                                                                                                                   |                                                                                                     | data, informace                                                                                            |
| hodnotí získaná data                                                                                                         |                                                                                                     | data, informace                                                                                            |
| využívá značky, piktogramy a symboly pro záznam a přenos informace                                                           |                                                                                                     | kódování a šifrování dat a informací                                                                       |
| využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe                                              |                                                                                                     | modelování pomocí grafů, pravidel a schémat                                                                |
| <b>Tematický celek - Základy algoritmizace a programování</b>                                                                |                                                                                                     |                                                                                                            |
| rozpozná opakování vzoru, příkazu                                                                                            |                                                                                                     | příprava pro algoritmizaci                                                                                 |
| sestavuje symbolické zápisy postupů                                                                                          |                                                                                                     | jednoduché programy, ovládání jednoduchého robota                                                          |
| využívá chytré postupy                                                                                                       |                                                                                                     | algoritmy                                                                                                  |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie a základy bezpečnosti</b>                                                         |                                                                                                     |                                                                                                            |
| pracuje s digitálními technologiemi                                                                                          |                                                                                                     | práce s různými digitálními technologiemi, jejich ovládání<br>roboti, umělá inteligence, virtuální realita |
| pozoruje počítače a jiné technologie kolem sebe                                                                              |                                                                                                     | porozumění digitálním technologiím - počítače kolem nás, propojení technologií, internet                   |
| využívá propojení technologií, internet                                                                                      |                                                                                                     | porozumění digitálním technologiím - počítače kolem nás, propojení technologií, internet                   |
| zná a dodržuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním světě                                                       |                                                                                                     | základy bezpečného a etického chování v digitálním světě                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                |                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                            |                                                                                                     |                                                                                                            |
| Vnímání řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, získávání dovedností pro verbální i neverbální sdělování.            |                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                  |                                                                                                     |                                                                                                            |
| Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.                                             |                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                            |
| Získávání, vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení. |                                                                                                     |                                                                                                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                   |                                                                                                     |                                                                                                            |
| Aktivní získávání a sdílení informací týkajících se naléhavých otázek životního prostředí.                                   |                                                                                                     |                                                                                                            |

| Informatika                                                                                                                                                                                          | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                       |           |  |
| Témata a činnosti týkající se mediální komunikace, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímání naléhavosti neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                  |           |  |
| Témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik.                                                                                                      |           |  |

| Informatika                                                                                | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                            |
| Tematický celek - <b>Data, informace a modelování - kódování, přenos dat a modely</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| sbírá a zaznamenává data                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | sběr a záznam dat s využitím textu, čísel, barev, tvarů, obrazu a zvuku |
| hodnotí získaná data a vyvozuje závěry                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů                              |
| využívá značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, přenos, sdílení a ochranu informace |                                                                                                                                                                                                                                                                                | kódování a přenos dat                                                   |
| využívá obrazové modely ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | model jako zjednodušené znázornění skutečnosti                          |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                | obrazové modely                                                         |
| Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| rozpozná opakující se vzory                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | jednoduché programy, ovládání robota                                    |
| využívá opakování jednoho i více příkazů                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | jednoduché programy, ovládání robota                                    |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | jednoduché programy, ovládání robota                                    |
| používá programy a podprogramy pro ovládání robota                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                | jednoduché programy, ovládání robota                                    |
| ověří správnost sestaveného programu, opraví případné chyby                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ladění programu                                                         |
| Tematický celek - <b>Informační systémy</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |

| Informatika                                                                                                                                                         | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pozoruje ve světě kolem sebe vztahy různých objektů, jejich vzájemné působení                                                                                       |           | skupiny objektů a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                                      |
| uvede příklady systémů z přírody, školy, světa kolem sebe                                                                                                           |           | příklady systémů v přírodě, škole, světě kolem nás                                                                                                                                                      |
| řadí prvky do řad, doplní seznam, tabulku                                                                                                                           |           | řazení prvků do řad, seznamů, tabulek                                                                                                                                                                   |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie a základy bezpečnosti</b>                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                         |
| pracuje s digitálními technologiemi                                                                                                                                 |           | práce s různými digitálními technologiemi, jejich ovládání<br>roboti, umělá inteligence, rozšířená a virtuální realita                                                                                  |
| poznává digitální technologie kolem sebe                                                                                                                            |           | porozumění digitálním technologiím - digitální zařízení, jejich vlastnosti a jejich účel, skryté počítače kolem nás<br>roboti, umělá inteligence, rozšířená a virtuální realita                         |
| zná a dodržuje zásady bezpečného a etického chování v digitálním světě                                                                                              |           | základy bezpečného a etického chování v digitálním světě<br>ochrana účtů, hesel, citlivých údajů, kyberkriminalita, autorská práva<br>sociální sítě a komunikace v digitálním světě, dezinformace, hoax |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Vnímání řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, získávání dovedností pro verbální i neverbální sdělování.                                                   |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, získávání dovedností pro učení a studium.                                                    |           |                                                                                                                                                                                                         |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Získávání, vyhodnocování a sdílení informací jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.                                        |           |                                                                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Aktivní získávání a sdílení informací týkajících se naléhavých otázek životního prostředí.                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                         |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. |           |                                                                                                                                                                                                         |

| Informatika                            | 6. ročník |                                                                                                            |
|----------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |

| Informatika                                                                                      | 6. ročník                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                      |
| <b>Tematický celek - Kódování a šifrování informací</b>                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| rozpozná zakódované informace kolem sebe                                                         |                                                                                                                                                                                                              | přenos informací, kódy, znakové sady                                              |
| zakóduje a dekoduje znaky                                                                        |                                                                                                                                                                                                              | přenos informací, kódy, znakové sady                                              |
| zašifruje a dešifruje text pomocí různých šifer                                                  |                                                                                                                                                                                                              | šifry, symetrická šifra                                                           |
| přečte binární čísla                                                                             |                                                                                                                                                                                                              | binární kód                                                                       |
| <b>Tematický celek - Práce s daty</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| porovnává různé interpretace týchž dat (tabulku, graf)                                           |                                                                                                                                                                                                              | data v tabulce a grafu, jejich porovnání                                          |
| odpoví na otázky na základě dat v tabulce                                                        |                                                                                                                                                                                                              | data v tabulce a grafu, jejich porovnání<br>hodnoty v tabulce, názvy jejích částí |
| popíše pravidla uspořádání dat v existující tabulce                                              |                                                                                                                                                                                                              | hodnoty v tabulce, názvy jejích částí                                             |
| doplní tabulku vhodnými prvky podle zjištěných pravidel                                          |                                                                                                                                                                                                              | kontrola hodnot v tabulce, řazení a třídění dat                                   |
| <b>Tematický celek - Informační systémy</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž aktivně pracuje                     |                                                                                                                                                                                                              | informační systémy kolem nás - škola, knihovna, jídelna...                        |
| pojmenuje role uživatelů, vymezí jejich činnosti a práva                                         |                                                                                                                                                                                                              | uživatelé a jejich aktivita, práva, rizika jejich činnosti                        |
| <b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost |                                                                                                                                                                                                              | vytvoření programu, programování jednoduchého robota                              |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                                                         |                                                                                                                                                                                                              | orientace v programu                                                              |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                             |                                                                                                                                                                                                              | ladění programu                                                                   |
| používá cyklus s pevným počtem opakování                                                         |                                                                                                                                                                                                              | opakování                                                                         |
| vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní                   |                                                                                                                                                                                                              | orientace v programu<br>čtení programu, ověření správnosti postupu                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |



| Informatika                                                                                                       | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, získávání dovedností pro učení a studium.  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                        |           |  |
| Vnímání řeči předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, získávání dovedností pro verbální i neverbální sdělování. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                              |           |  |
| Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa.                                  |           |  |

| Informatika                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                            |
| <b>Tematický celek - Programování - opakování a vlastní bloky</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | vytvoření programu, programování robota |
| po přečtení programu vysvětlí, co vykoná                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientace v programu                    |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby              |                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientace v programu                    |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | ladění                                  |
| používá cyklus s pevným počtem opakování                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | opakování                               |
| vytváří vlastní podprogramy a používá je v programech             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | podprogramy                             |
| <b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| popíše známé modely jevů, situací, činností                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                | běžně užívané modely                    |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | standardizovaná schémata                |
| v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku               |                                                                                                                                                                                                                                                                                | standardizovaná schémata                |
| řeší problémy pomocí orientovaných a ohodnocených grafů           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | orientované grafy, ohodnocené grafy     |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                  | 7. ročník |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| vytvoří model znázorňující více souběžných činností                                                                                                                                                                          |           | modely, paralelní činnosti                                            |
| Tematický celek - <b>Programování - podmínky, postavy, události</b>                                                                                                                                                          |           |                                                                       |
| používá podmínky, rozezná, kdy je podmínka splněna                                                                                                                                                                           |           | opakování s podmínkou                                                 |
| spouští program myši, klávesnicí, interakcí postav                                                                                                                                                                           |           | události, vstupy, objekty a komunikace mezi nimi                      |
| Tematický celek - <b>Digitální technologie</b>                                                                                                                                                                               |           |                                                                       |
| popíše, jak fungují digitální technologie, rozlišuje hardware a software                                                                                                                                                     |           | hardware, software                                                    |
| diskutuje o využívání digitálních technologií                                                                                                                                                                                |           | vliv digitálních technologií na náš život, digitální stopa            |
| uloží soubory, vybere vhodný formát pro uložení                                                                                                                                                                              |           | správa souborů, struktura složek, přípony                             |
| vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena                                                                                                                                                  |           | domácí a školní počítačová síť, fungování a služby internetu, e-mailu |
| porovná různé metody zabezpečení účtů                                                                                                                                                                                        |           | metody zabezpečení přístupu k datům                                   |
| zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, ukončí program bez odezvy                                                                                                                                            |           | řešení problému s digitálním zařízením                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                   |           |                                                                       |
| Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).                                                                          |           |                                                                       |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                     |           |                                                                       |
| Průmysl a životní prostředí (vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).                                                                                |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                  |           |                                                                       |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, získávání dovedností pro učení a studium.                                                                                                             |           |                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                     |           |                                                                       |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.                                                                                           |           |                                                                       |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                         |           |                                                                       |
| Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů. |           |                                                                       |

| Informatika                            | 8. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                   | 8. ročník                                                                                                                        |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                            |                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Programování robota</b>                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost, opraví případné chyby   |                                                                                                                                  | oživení robota                                                                                                              |
|                                                                               |                                                                                                                                  | sestavení programu s opakováním, rozhodováním                                                                               |
| ovládá výstupní zařízení a senzory robota                                     |                                                                                                                                  | používání výstupních zařízení robota                                                                                        |
|                                                                               |                                                                                                                                  | používání senzorů                                                                                                           |
| vyřeší problém tím, že naprogramuje robota                                    |                                                                                                                                  | sestavení programu s opakováním, rozhodováním                                                                               |
| <b>Tematický celek - Programování hardwarové desky</b>                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| sestaví program pro desku a otestuje jej                                      |                                                                                                                                  | sestavení a ladění programu pro hardwarovou desku                                                                           |
| přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji                               |                                                                                                                                  | sestavení a ladění programu pro hardwarovou desku                                                                           |
| používá opakování, rozhodování, proměnné                                      |                                                                                                                                  | sestavení a ladění programu pro hardwarovou desku                                                                           |
| ovládá výstupní zařízení desky                                                |                                                                                                                                  | ovládání LED displeje                                                                                                       |
| používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu                            |                                                                                                                                  | tlačítka a senzory, orientace a pohyb v prostoru                                                                            |
| připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá                          |                                                                                                                                  | připojení a ovládání externích zařízení                                                                                     |
| <b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk                |                                                                                                                                  | relativní a absolutní adresy buněk                                                                                          |
|                                                                               |                                                                                                                                  | použití vzorců u různých typů dat                                                                                           |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy            |                                                                                                                                  | funkce s číselnými a textovými vstupy                                                                                       |
| řeší problémy výpočtem s daty                                                 |                                                                                                                                  | použití vzorců u různých typů dat                                                                                           |
|                                                                               |                                                                                                                                  | funkce s číselnými a textovými vstupy                                                                                       |
| seřadí tabulku dat podle daného kritéria                                      |                                                                                                                                  | řazení dat v tabulce                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie</b>                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                             |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní |                                                                                                                                  | fungování nových technologií kolem nás (smart technologie, virtuální a rozšířená realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| zná bezpečnostní rizika digitálních technologií a internetu                   |                                                                                                                                  | kyberkriminalita, sociální sítě, bezpečnost digitálních technologií                                                         |
| uvědomuje si, jak svým chováním vytváří svoji digitální stopu                 |                                                                                                                                  | digitální stopa, sdílení a nesmazatelnost dat (důraz na fotografie a videa)                                                 |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, získávání dovedností pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti).                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Vliv médií společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.                                                                                                                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení, technologické možnosti a jejich omezení.                                                                                                                                                          |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi "faktickým" a "fiktivním" obsahem, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje), identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.                                                                                                                                                                         |           |  |

| Informatika                            | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |  |

| Informatika                                                                               | 9. ročník                                                                                           |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul> |                                                                                                                             |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                        |                                                                                                     | <b>Učivo</b>                                                                                                                |
| <b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>                                     |                                                                                                     |                                                                                                                             |
| v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému |                                                                                                     | programování robota                                                                                                         |
|                                                                                           |                                                                                                     | programování hardwarové desky                                                                                               |
|                                                                                           |                                                                                                     | programovací projekty                                                                                                       |
| ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby                                      |                                                                                                     | programování robota                                                                                                         |
|                                                                                           |                                                                                                     | programování hardwarové desky                                                                                               |
|                                                                                           |                                                                                                     | programovací projekty                                                                                                       |
| zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně         |                                                                                                     | programování robota                                                                                                         |
|                                                                                           |                                                                                                     | programování hardwarové desky                                                                                               |
|                                                                                           |                                                                                                     | programovací projekty                                                                                                       |
| <b>Tematický celek - Digitální technologie</b>                                            |                                                                                                     |                                                                                                                             |
| popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní             |                                                                                                     | fungování nových technologií kolem nás (smart technologie, virtuální a rozšířená realita, internet věcí, umělá inteligence) |
|                                                                                           |                                                                                                     | 3D modelování a 3D tisk                                                                                                     |
| zná bezpečnostní rizika digitálních technologií a internetu                               |                                                                                                     | kyberkriminalita, sociální sítě, bezpečnost digitálních technologií                                                         |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů nejen na internetu                    |                                                                                                     | věrohodnost zdrojů, vyhledání informací na internetu a jejich zpracování                                                    |
| <b>Tematický celek - Legislativa v IT</b>                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                             |
| respektuje duševní vlastnictví, autorské právo                                            |                                                                                                     | autorské právo                                                                                                              |
| rozlišuje legální a nelegální formy nabytí softwaru                                       |                                                                                                     | počítačové pirátství, plagiátorství                                                                                         |
|                                                                                           |                                                                                                     | licencování softwaru                                                                                                        |
| <b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>                                          |                                                                                                     |                                                                                                                             |
| používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy                        |                                                                                                     | použití vzorců u různých typů dat                                                                                           |
|                                                                                           |                                                                                                     | funkce s číselnými a textovými vstupy                                                                                       |
| řeší problémy výpočtem s daty                                                             |                                                                                                     | použití vzorců u různých typů dat                                                                                           |
|                                                                                           |                                                                                                     | funkce s číselnými a textovými vstupy                                                                                       |
| používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy                |                                                                                                     | řazení a filtrování dat v tabulce                                                                                           |

| Informatika                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací dat                                                                                                                                                               |           | zpracování výstupů z dat, grafy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                  |           |                                 |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, získávání dovedností pro učení a studium.                                                                                                             |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                     |           |                                 |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích.                                                                                           |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                   |           |                                 |
| Rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality).                                                                          |           |                                 |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                            |           |                                 |
| Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování. Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                          |           |                                 |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                            |           |                                 |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy).                                                                                                       |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení                                                                                                                                                                         |           |                                 |
| Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.                                                    |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                     |           |                                 |
| Vliv médií společnost, politický život a kulturu, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování.                                          |           |                                 |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                               |           |                                 |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel.                          |           |                                 |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                         |           |                                 |
| Samostatné získávání, vyhodnocování a sdílení informací o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů. |           |                                 |

## 5.6 Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 3         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 7      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |           |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímát si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku po jedné hodině, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí</li> <li>- utváření prvotního uceleného obrazu světa</li> <li>- poznávání sebe i nejbližšího okolí</li> <li>- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy</li> <li>- vnímání lidí a vztahů mezi nimi</li> <li>- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti</p> <p>- porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům</p> <p>- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti</p> <p><b>Organizace:</b><br/> Výuka se realizuje v kmenových třídách v přírodě, v okolí školy, v okolí bydliště, žáci využívají k učení různé formy práce.</p> <p>Součástí výuky jsou i školní výlety, pochodová cvičení a ostatní akce školy.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a v čem by mohli v budoucnu uspět.<br/> Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí.<br/> Upevňujeme preventivní chování.<br/> Učíme žáky orientaci ve světě informací.<br/> Učíme časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.<br/> Pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií.<br/> Motivujeme žáky pro celoživotní učení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Upevňujeme u žáků účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.<br/> Učíme je poznávat a ovlivňovat svoji jedinečnost.<br/> Pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům.<br/> Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi i využívat různých informačních zdrojů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>                                                                                                                                                                                    |



| Název předmětu        | Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Rozšiřujeme žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech.</p> <p>Vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci.</p> <p>Učíme je pojmenovávat pozorované skutečnosti a zachycovat je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech.</p> <p>Vedeme žáky k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí.</p> <p>Podporujeme u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemné poradě a pomoci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Pracujeme se žáky ve skupině.</p> <p>Vedeme žáky k efektivní spolupráci na řešení problémů.</p> <p>Učíme žáky respektovat názory druhých.</p> <p>Učíme žáky diskutovat.</p> <p>Vedeme žáky k věcné argumentaci.</p> <p>Vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Utváříme ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům.</p> <p>Motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody.</p> <p>Vedeme žáky k respektování pravidel.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.</p> <p>Učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení.</p> <p>Zohledňujeme soudobý stav a poznání technického rozvoje.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Prvouka                         | 1. ročník                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. ročník                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |
| rolišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                                             |                                                                                                                 | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny                                                         |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                                         |                                                                                                                 | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace                                                                |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                                    |                                                                                                                 | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 | rozmanitost přírody - roční období                                                                                                                                        |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                          |                                                                                                                 | člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva, nemoc, úraz, bezpečné chování, osobní bezpečné chování, důležitá telefonní čísla                 |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                               |                                                                                                                 | člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva, nemoc, úraz, bezpečné chování, osobní bezpečné chování, důležitá telefonní čísla                 |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                   |                                                                                                                 | člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví, správná životospráva, nemoc, úraz, bezpečné chování, osobní bezpečné chování, důležitá telefonní čísla                 |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost                                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. |           |  |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                               |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace                                                                 |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obšlužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |                                                                                                                                                                                                                                                              | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště                                                                                                                       |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | rodina – u nás doma, rodinné oslavy, domácí zvířata, pomáháme si                                                                                                           |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť                                             |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | rodina – u nás doma, rodinné oslavy, domácí zvířata, pomáháme si                                                                                                           |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | rozmanitost přírody – roční období                                                                                                                                         |
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. ročník |                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přístrojů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany<br>rozmanitost přírody – roční období |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | zdraví – nemoc, úraz                                                                                          |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace    |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace    |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | rozmanitost přírody – roční období                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                               |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                               |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                               |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                               |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                               |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                               |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                               |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                      | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                                                       |
| začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obecního centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost |                                                                                                                                                                                                                                                  | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                                                       |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace                                                                                                                                                                                                 |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť                                                                                                                                                                             |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť                                                                                                                                                                             |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť                                                                                                                                                                             |
| uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště                                                                                                                                                                                                                                                       |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany                                                         |
| roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště<br>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany |

| Prvoka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů                                                                                                                                                                                                                                                 |           | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek                                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví                                                                                                                                                                                                                               |           | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena                |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných                                                                                                                                                                                    |           | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek                                                                                                                                                                                                        |           | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                                                                                                                                                       |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Prvouka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

## 5.7 Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 1         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 3      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Přírodověda                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu | Ve vyučovacím předmětu Přírodověda žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k |

| Název předmětu                                                                                                 | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>Žáci dále poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. ročníku jednu hodinu a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání okolní krajiny, místní oblasti, regionu</li> <li>- vnímání základních globálních problémů</li> <li>- orientaci v čase, seznámení s kalendáři, letopočty</li> <li>- vnímání Země jako planety sluneční soustavy</li> <li>- poznávání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody a vlivu lidské činnosti na přírodu</li> <li>- porozumění problému ochrany přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelných pohrom a ekologických katastrof</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách, v přírodě, v okolí školy, v okolí bydliště, žáci využívají k učení různé formy práce.<br/>Součástí výuky jsou i školní výlety, exkurze a ostatní akce školy.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu. Vedeme žáky k získávání informací o přírodě, k pozorování přírody a k hodnocení výsledků svého pozorování.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením, závěrům žáci sami. Vedeme k řešení problémů a úkolů v různých situacích a ke správnému rozhodování. Nabádáme žáky k vyhledávání informací, které k řešení problémů vedou.</p>                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Vedeme žáky k používání správné terminologie. Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů. Vedeme žáky k reagování na myšlenky a názory druhých.</p>                                                                                                   |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Zadáváme úkoly, při nichž pracují žáci společně. Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a k respektování názorů jednotlivých členů skupiny. Zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování. Vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu přístupu, chování a jednání, k bezproblémové a nekonfliktní komunikaci. Vedeme žáky ke vhodnému chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p>                                                           |

| Název předmětu        | Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat.<br>Vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení a techniky.<br>Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.<br>Vytváříme pracovní návyky k jednoduché samostatné i týmové činnosti a k dodržování vymezených pravidel. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Přírodověda                                          | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                           |
| <b>Tematický celek - Člověk a příroda</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Pozoruje proměny přírody na podzim.                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Vycházka do podzimní přírody           |
| <b>Tematický celek - Ekosystém</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Chápe propojenost živé a neživé přírody.             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Příroda živá a neživá, ekosystém       |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Podmínky života na zemi                |
| Objasní pojem ekosystém.                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | Příroda živá a neživá, ekosystém       |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Podmínky života na zemi                |
| <b>Tematický celek - Houby</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Dělí houby na tři základní skupiny.                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | Houby                                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | Třídění hub - jedlé, nejedlé, jedovaté |
| <b>Tematický celek - Rostliny</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Charakterizuje hlavní znaky rostlin.                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | Hlavní znaky rostlin                   |
| Třídí rostliny podle základních znaků, rozmnožování. |                                                                                                                                                                                                                                                              | Třídění rostlin - výtrusné, semenné    |

| Přírodověda                                                                                         | 4. ročník |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| Objasní význam a funkce kořene, stonku, listu a květu pro rostlinu.                                 |           | Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)                |
| Uvede, co je plod a semeno, dělí plody na dužnaté a suché.                                          |           | Stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod)                |
| Dělí rostliny podle místa růstu a užitku.                                                           |           | Rostliny plané, užitkové a okrasné                                       |
| Tematický celek - <b>Živočichové</b>                                                                |           |                                                                          |
| Vyjmenuje základní znaky živočichů a rozdělí je podle vnitřní stavby těla.                          |           | Vlastnosti živočichů                                                     |
|                                                                                                     |           | Dělení živočichů                                                         |
| Objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu.                                                |           | Potravní vazby hub, rostlin a živočichů                                  |
| Charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců.                               |           | Třídění živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, bezobratlí |
| Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů.                                                      |           | Vlastnosti živočichů                                                     |
|                                                                                                     |           | Dělení živočichů                                                         |
|                                                                                                     |           | Třídění živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, bezobratlí |
| Definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů.                                                       |           | Vlastnosti živočichů                                                     |
|                                                                                                     |           | Třídění živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, bezobratlí |
| Uvede zástupce jednotlivých druhů živočichů, rozdělí živočichy podle způsobu obživy.                |           | Třídění živočichů - savci, ptáci, obojživelníci, plazi, ryby, bezobratlí |
|                                                                                                     |           | Druhy živých organismů                                                   |
| Tematický celek - <b>Zima</b>                                                                       |           |                                                                          |
| Pozoruje proměny přírody v zimě, projevy zimy, volně žijící živočichy.                              |           | Pomáháme živočichům (zimní vycházka)                                     |
|                                                                                                     |           | Zima - rostliny a živočichové v zimě                                     |
|                                                                                                     |           | Přezimující zvířata                                                      |
| Zná některé přezimující živočichy a způsoby jejich přezimování.                                     |           | Zima - rostliny a živočichové v zimě                                     |
|                                                                                                     |           | Přezimující zvířata                                                      |
| Tematický celek - <b>Ekosystém les</b>                                                              |           |                                                                          |
| Charakterizuje typy lesů, vyjmenuje nejčastější druhy list. a jehlič. stromů, vysvětlí význam lesů. |           | Význam lesa                                                              |
| Tematický celek - <b>Rostliny a živočichové našich lesů</b>                                         |           |                                                                          |
| Rozpozná základní rostliny a živočichy v lese.                                                      |           | Rostliny a živočichové v lese                                            |
| Tematický celek - <b>Součásti neživé přírody</b>                                                    |           |                                                                          |
| Definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a Slunce.                            |           | Vzduch, voda, půda, Slunce                                               |
| Popíše koloběh vody v přírodě.                                                                      |           | Koloběh vody v přírodě                                                   |

| Přírodověda                                                                                 | 4. ročník |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Minerály (nerosty), horniny</b>                                        |           |                                                                 |
| Vysvětlí rozdíl mezi horninami a nerosty.                                                   |           | Horniny vyvřelé, usazené a přeměněné                            |
| Rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné.                                            |           | Horniny vyvřelé, usazené a přeměněné                            |
| <b>Tematický celek - Země a její pohyby</b>                                                 |           |                                                                 |
| Zdůvodňuje proměny v přírodě vlivem střídání dne a noci, vlivem střídání ročních období.    |           | Země, střídání dne a noci, ročních období                       |
|                                                                                             |           | Pohyby země a jejich vliv na přírodu                            |
| <b>Tematický celek - Měření základních veličin</b>                                          |           |                                                                 |
| Zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času.                                     |           | Měření základních veličin: objem, hmotnost, teplota, čas, délka |
| Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.                           |           | Měření základních veličin: objem, hmotnost, teplota, čas, délka |
| <b>Tematický celek - Jaro</b>                                                               |           |                                                                 |
| Pozoruje proměny přírody na jaře.                                                           |           | Jaro - rostliny a živočichové na jaře                           |
|                                                                                             |           | Vycházka do jarní přírody                                       |
| <b>Tematický celek - Ekosystém pole</b>                                                     |           |                                                                 |
| Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy polí.                                        |           | Rostliny a živočichové našich polí                              |
| Vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin. |           | Rostliny a živočichové našich polí                              |
| <b>Tematický celek - Ekosystém louka</b>                                                    |           |                                                                 |
| Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy z našich luk                                 |           | Rostliny a živočichové našich luk a parků                       |
| <b>Tematický celek - Ekosystém park</b>                                                     |           |                                                                 |
| Vyjmenuje a pozná některé rostliny a živočichy z našich parků                               |           | Rostliny a živočichové našich luk a parků                       |
| Uvede příklady ovocných stromů a keřů.                                                      |           | Kvetoucí stromy a keře                                          |
| Vysvětlí význam parků.                                                                      |           | Význam parků                                                    |
| <b>Tematický celek - Ekosystém lidských obydlí</b>                                          |           |                                                                 |
| Dělí zeleninu podle částí těla.                                                             |           | Rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí                  |
| Vyjmenuje typické živočichy volně žijící v blízkosti lidského obydlí.                       |           | Rostliny a živočichové v okolí lidských obydlí                  |
| Vysvětlí pojmy hospodářská a domácí zvířata.                                                |           | Domácí zvířata a hospodářská zvířata                            |
| <b>Tematický celek - Chování za mimořádných situací</b>                                     |           |                                                                 |
| Využívá základní znalosti a dovednosti v oblasti preventivní činnosti.                      |           | První pomoc                                                     |
|                                                                                             |           | Chování v rizikových situacích                                  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4. ročník |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| Zná důležitá telefonní čísla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | První pomoc                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Chování v rizikových situacích                       |
| Tematický celek - <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                      |
| Uplatňuje principy zdravé výživy a péče o své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | Zdravá výživa a zdraví, hygiena                      |
| Tematický celek - <b>Léto</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                      |
| Popíše proměny přírody v létě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | Léto - rostliny a živočichové v létě                 |
| Tematický celek - <b>Ekosystémy rybník, potok, řeka</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                      |
| Rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | Rostliny a živočichové našeho rybníka, potoka a řeky |
| Vyjmenuje základní rostliny a živočichy našich vod.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Rostliny a živočichové našeho rybníka, potoka a řeky |
| Tematický celek - <b>Ochrana přírody</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| Vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | Ochrana přírody                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                      |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                      |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                      |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                      |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                      |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (počtení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                  | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)        |                                                                                                                                                                                                                                                  | partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality                                                                                                                                                                                                     |
| rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                                                                                                                                                                                                                            |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka               |                                                                                                                                                                                                                                                  | rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                  | životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí<br>rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva                                                                                                                                                |
| porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v                                                                                                                                                                                                                   |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jednoduché klíče a atlasy                                                                                                                                                                                                                   |           | přírodě a pro člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat                                                                                               |           | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit                                                                             |           | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu                                                                                                                                                  |           | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek<br>voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam                                                                                                                                                                         |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života                                                                                                  |           | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození                                                                                                                                          |           | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob                                                                                                               |           | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista |           | ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy<br>rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi<br>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek                                                                                                                                                       |           | návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou                                                                                                                                            |           | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena                                                                                                                                                                  |
| rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku                                                                                                                                                                                                        |
| uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a neprenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                            |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

| Přírodověda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                            |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti |           |  |

| Přírodověda                                                                               | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |

## 5.8 Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 2         | 2         | 0         | 0         | 0         | 0         | 4      |
|                                  |           |           | Povinný   | Povinný   |           |           |           |           |        |

| Název předmětu           | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>Žáci si také postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Žáci tak směřují k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>Žáci se dále učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země.</p> |

| Název předmětu                                                                                                 | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání organizace života v obci, ve společnosti</li> <li>- praktickému poznávání místních, regionálních skutečností</li> <li>- postupnému rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění</li> <li>- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi</li> <li>- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ve společnosti</li> <li>- orientaci v čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů</li> <li>- zájmu o samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z historie i současnosti</li> <li>- porovnávání života člověka v různých historických dobách se životem současným</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách v přírodě, v okolí školy, v okolí bydliště, žáci využívají k učení různé formy práce.<br/>Součástí výuky jsou i školní výlety, exkurze a ostatní akce školy.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,                              | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Na začátku hodin zařazujeme motivační aktivity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Název předmětu                                                    | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Hodnotíme žáky za to, co zvládají, ne za to, co neumí.<br/> Vytváříme příjemné pracovní prostředí.<br/> Zařazujeme metody, které podporují zvědavost.<br/> Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.<br/> Umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok.<br/> Srozumitelně žákům vysvětlujeme, co se mají naučit.<br/> Povzbuzujeme žáky, aby se hodně ptali, oceníme otázky stejně jako odpovědi.<br/> Vybíráme učivo s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám, zasazujeme učivo do místního regionu.<br/> Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci.<br/> Na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Umožňujeme žákům práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, časopisy, internetem.<br/> Seznamujeme žáky s různými zdroji informací, které mohou vést k řešení problému.<br/> Umožňujeme žákům zažít úspěch.<br/> Diskutujeme se žáky o problému, společně hledáme možnosti řešení.<br/> Zařazujeme do výuky práci ve dvojicích, skupinovou práci, práci frontální problému.<br/> Podporujeme tvůrčí atmosféru ve třídě.<br/> Předkládáme žákům takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů.<br/> Používáme při vyučování aktivizující metody práce.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Učíme žáky aktivnímu naslouchání.<br/> Rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, na historické události.<br/> Seznamujeme žáky s různými druhy textů a obrazového materiálu k probíraným tématům (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, časopisy).<br/> Vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.<br/> Pro získávání nových informací orientujeme žáky na jejich rodinu, příbuzné, obyvatele obce atd.<br/> Podněcujeme žáky k argumentaci, k ověřování výsledků a k obhajování svých rozhodnutí.<br/> Zařazujeme do výuky skupinovou práci, projektové vyučování, prvky kooperativního učení.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vytváříme příležitost k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem</p> |

| Název předmětu        | Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>záznamů.<br/> Vytváříme heterogenní pracovní skupiny.<br/> Začleňujeme do výuky pravidelně a dostatečně často metody kooperativního učení.<br/> Vybíráme učivo s přihlédnutím k potřebám a zájmům žáků.<br/> Vedeme žáky k poznávání různých povolání, k jejich společenskému významu a potřebě.<br/> Vysvětlujeme žákům důležitost dobrých mezilidských vztahů ve skupině.<br/> Vedeme žáky ke schopnosti hodnocení a sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.<br/> Vedeme žáky k hodnocení vlastních výsledků práce, k hodnocení svých rozhodnutí.<br/> Vedeme žáky k toleranci odlišností v lidské společnosti.<br/> Seznamujeme žáky s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami a významnými událostmi regionu, naší vlasti, států Evropy.<br/> Učíme žáky vnímat pojmy spravedlnost, charita, tolerance, pravdomluvnost, poctivost.<br/> Vedeme žáky k sebevědomému vystupování, k respektování přesvědčení, názorů a postojů ostatních lidí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů a k dodržování dohodnutých postupů a termínů.<br/> Zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků.<br/> Zadáváme takové úkoly, které vedou ke spolupráci.<br/> Zařazujeme skupinovou práci, práci ve dvojicích, individuální práci.<br/> Vedeme žáky k sebehodnocení a hodnocení činností.<br/> Zařazujeme do výuky prvky projektového vyučování.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Vlastivěda                      | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4. ročník                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                       | MÍSTO, KDE ŽIJEME                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       | MÍSTO, KDE ŽIJEME<br>okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů<br>vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany, regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR<br>regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       | chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům                                                                                                                                                                                                                        |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického |                                                                       | surovinové zdroje, výroba, služby a obchod<br>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR                                                                                                                                                                                                                |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       | orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       | LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       | LIDÉ A ČAS<br>orientace v čase a časový řád – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       | báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj<br>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4. ročník |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení |
| objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | státní svátky a významné dny                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                        |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                        |
| Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                        |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                        |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                        |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). |           |                                                                        |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                        |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                        |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                        |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                        |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                              |           |                                                                        |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                        |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                        |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |

| Vlastivěda                                                                                                                       | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                     |
| ŠVP výstupy                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                               |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | MÍSTO, KDE ŽIJEME                                                                   |
| začlenění svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) |                                                                                                                                                                                                                                                  | MÍSTO, KDE ŽIJEME                                                                   |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému  |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                              | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu                                                                                                                           | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě                                                                          | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli                                    | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích                                                             | základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho                                                                                                                           | naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |
| pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije                                                | regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |
| orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích                                                                                                                       | právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot a vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |                                                           |
| LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                              | LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy                                                                                                            | LIDÉ A ČAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |
|                                                                                                                                                                                                         | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek         | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 5. ročník |                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost                                                                                |
| rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | LIDÉ A ČAS                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                      |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                      |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                      |
| Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                      |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                      |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                      |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                      |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                      |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                      |

| Vlastivěda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

## 5.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 2         | 8      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Dějepis             |
|----------------|---------------------|
| Oblast         | Člověk a společnost |

| Název předmětu                                                                                                 | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Dějepis je vyučován v 6. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře</li> <li>- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost</li> <li>- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti</li> <li>- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických faktů tvořících rámec každodenního života</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách, žáci využívají k učení různé formy práce.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.<br/>         Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.<br/>         Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.<br/>         Vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika).<br/>         Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Vedeme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování.<br/>         Zařazujeme do výuky diskuzi.<br/>         Vedeme žáky k věcnému argumentování.<br/>         Vedeme žáky k práci s různými typy textů.<br/>         Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Vytváříme příznivé klima třídy.<br/>         Dodáváme žákům sebedůvěru.<br/>         Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>         Reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění.<br/>         Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.<br/>         Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.<br/>         Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> |

| Název předmětu        | Dějepis                                                                                                                                            |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.<br>Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.<br>Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                   |

| Dějepis                                                                                                                                                            | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                              |
| ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ                                                         |
| orientuje se na časové přímce                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | historický čas a prostor                                                  |
| uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny |
| PRAVĚK                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                              | PRAVĚK                                                                    |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | člověk a lidská společnost v pravěku                                      |
| objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | člověk a lidská společnost v pravěku                                      |
| uvede příklady archeologických kultur na našem území                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              | člověk a lidská společnost v pravěku                                      |
| STAROVĚK                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | STAROVĚK                                                                  |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz                    |
| uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz                    |
| demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |                                                                                                                                                                                                                                                              | antické Řecko a Řím                                                       |



| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                    |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                    |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                    |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                    |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                    |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                    |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                    |
| Demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                    |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                    |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |                                                    |

| Dějepis                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| <b>STŘEDOVĚK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | <b>STŘEDOVĚK</b>                                                                                                                                             |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států                                                                                                                                                                                 |           | nový etnický obraz Evropy                                                                                                                                    |
| porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti                                                                                                                                                                                                                   |           | utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj<br>islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) |
| objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech                                                                                                                                                                          |           | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě                                                                                         |
| vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám                                                                                                                                                 |           | křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy                                                                                                           |
| ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury                                                                                                                                                                                               |           | struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev<br>kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost                       |
| vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život                                                                                                                                                                                                                                     |           | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou                                                                                          |
| <b>NOVOVĚK</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | <b>NOVOVĚK</b>                                                                                                                                               |
| vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky                                                                                                                                                                          |           | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou                                                                                          |
| popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                              |           | zámořské objevy a počátky dobývání světa                                                                                                                     |
| objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie                                                                                                                                                     |           | český stát a velmoci v 15.–18. století                                                                                                                       |
| objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky                                                                                                                                                                                                                             |           | český stát a velmoci v 15.–18. století                                                                                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                              |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                              |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                           |           |                                                                                                                                                              |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                              |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                     |           |                                                                                                                                                              |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                              |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže. |           |                                                                                                                                                              |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |

| Dějepis                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                          |
| ŠVP výstupy                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                    |
| POČÁTKY NOVÉ DOBY                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | POČÁTKY NOVÉ DOBY                                                                        |
| rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek |                                                                                                                                                                                                                                                  | český stát a velmoci v 15.–18. století<br>barokní kultura a osvícenství                  |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | MODERNIZACE SPOLEČNOSTI                                                                  |
| na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka                                                                                |
| objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA                                                       |
| porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa                                                                      |
| charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů                                                   |
| na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva                        |
| vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | kulturní rozrůzněnost doby                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | konflikty mezi velmocemi, kolonialismus                                                                                                        |
| MODERNÍ DOBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | MODERNÍ DOBA                                                                                                                                   |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky                                                                             |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). |           |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás; půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |

| Dějepis                                                                          | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                            |
| MODERNÍ DOBA                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | MODERNÍ DOBA                                                                                                                                            |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky |                                                                                                                                                                                                                                                  | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války                     |
| rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                          | 9. ročník |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky                                                                                   |
| charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu |           | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války                     |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky                                                                                   |
| na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv                                                                                                                                   |           | druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války                     |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | problémy současnosti                                                                                                                                    |
| zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí                                                                                                |           | mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření            |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava                                                                                           |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků                                                                                                                                       |           | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření            |
| vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce                                                                                                                     |           | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | problémy současnosti                                                                                                                                    |
| posoudí postavení rozvojových zemí                                                                                                                                                                                               |           | rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                  |           | problémy současnosti                                                                                                                                    |
| prokáže základní orientaci v problémech současného světa                                                                                                                                                                         |           | problémy současnosti                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                         |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                         |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a                                                                 |           |                                                                                                                                                         |

| Dějepis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |

## 5.10 Občanská výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 0         | 1         | 3      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Občanská výchova                                                                                       |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a společnost                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v |

| Název předmětu                                                                                                        | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Časová dotace:</b><br/>6., 7. a 9. ročník po 1 hodině týdně</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>- vyučuje se jako samostatný předmět v oblasti Člověk a společnost<br/>- obsah předmětu je rozdělen do pěti bloků:<br/>Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Stát a hospodářství, Stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět<br/>- v 6. ročníku seznamuje žáky se vztahy v rodině a v širších společenstvích, učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání, otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí (ČVS,ČJJ,SAH)<br/>- v 7. ročníku se zaměřuje na poznání právních základů státu, pochopení fungování státní správy a samosprávy, seznamuje s principy demokracie (ČVS,SAP,SAH)<br/>- v 9. ročníku rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost, seznamuje s hospodářským životem, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti (SAH,SAP, ČVS,ČJJ,MVGS)</p> <p><b>Organizace:</b><br/>Místo realizace - učebna, respirium, školní družina, tělocvična, knihovna, učebna, veřejná prostranství<br/>Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písenná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s historickými mapami a s autentickými materiály), hry, soutěže, testy, výukové programy na PC, internet, video, projekty, referáty.<br/>Besedy</p> |



| Název předmětu                                                                                                                                             | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Přednáška odborníka s besedou<br/>           Dotazníky<br/>           Výstavy<br/>           Exkurze<br/>           Vycházky<br/>           Návštěva Úřadu práce v Klatovech<br/> <b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>           U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/> <a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>           Vedeme žáky k ověřování důsledků.<br/>           Uplatňujeme metody a formy práce, při kterých docházejí k poznání, řešení a závěrům žáci.<br/>           Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>           Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuze, rozhovory, dramatizaci).<br/>           Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování.<br/>           Klademe otevřené otázky.<br/>           Umožníme přístup k pomůckám (internet, knihovna).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>           Vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.<br/>           Zařazujeme do výuky diskuzi.<br/>           Vedeme k práci s různými typy textů.<br/>           Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/>           Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>           Vytváříme příznivé klima třídy.</p> |

| Název předmětu        | Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Dodáváme žákům sebedůvěru.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.<br/> Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.<br/> Vedeme k prezentaci myšlenek a názorů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.<br/> Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.<br/> Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanská výchova                                                                                                                                                 | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                    |
| <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí |                                                                                                                                                                                                                                                  | kulturní život (rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia informovanost)   |
| zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | naše obec, region, kraj (důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku)               |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b><br>naše škola (život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život) |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo,                                                                                           |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | významné osobnosti)                                                                                                                                                                                                                                |
| zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | zásady lidského soužití (pravidla chování; nepřijatelnost vandalského chování-aktivní vystupování proti němu; dělba práce a činnosti,výhody spolupráce lidí)                                                                                       |
| zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu                                                                                                                                                                              |           | lidská setkání (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti)                                                                    |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem                                                                                                                                                                                                                         |           | zásady lidského soužití (pravidla chování; nepřijatelnost vandalského chování-aktivní vystupování proti němu; dělba práce a činnosti,výhody spolupráce lidí)                                                                                       |
| rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti                                                                                                                                                                                                                     |           | vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy, člověk a rodinný život, význam rodiny pro mladého člověka, pro stát, funkce rodiny,působení skupin na osobnost, konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti)                     |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC<br>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života                                                                                                                                                                                     |           | ČLOVĚK JAKO JEDINEC<br>podobnost a odlišnost lidí (projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti,vrozené předpoklady: vrozený temperament, osobní potenciál)                                 |
| rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání                                                                                                                                                                                                                                    |           | osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, povinnosti, režim dne, volný čas)                                                  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi |           | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví,jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví<br>hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, |
| na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení                                                                                                                                                                                                        |           | peníze -funkce a podoby peněz, formy placení<br>splátkový prodej, leasing;<br>banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění,produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků,debetní a kreditní karty     |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

| Občanská výchova                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI<br>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání                                                                                                                                                                                                                       | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI<br>naše vlast (pojem vlasti a vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny)<br>kulturní život (kulturní život mého bydliště, vlastní kulturní aktivity, osobní podíl na ochraně kulturních hodnot)                                                                                                  |  |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO<br>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky                                                                                                                                                                                                                  | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO<br>právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR-složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, prezident státoprávní pojem, naši prezidenti)                                                                                                                                    |  |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu                                                                                                                                         | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO<br>právní základy státu (znaky státu, typy a formy státu; Ústava ČR-složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu, prezident státoprávní pojem, naši prezidenti)                                                                                                                                    |  |
| objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů                                                                                                                                                                                                                                         | státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly) principy demokracie (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus a jeho význam; formy voleb do zastupitelstev)                                                                                             |  |
| vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů                                                                                                                                                                            | státní správa a samospráva (orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly) principy demokracie (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus a jeho význam; formy voleb do zastupitelstev)                                                                                             |  |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                                                                                                                                                                   | právní řád (význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů)<br>protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postížitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví) |  |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                                                                                                    | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s majetkem a různými formami vlastnictví                                                                                                                                                            |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

| Občanská výchova                                                                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                 |
| ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI<br>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem |                                                                                                                                                                                                                                                  | ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI<br>naše vlast (formování české státnosti, ČR 1918 - 1989)                                                                                                              |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám     |                                                                                                                                                                                                                                                  | lidská setkání (rovné postavení mužů a žen)<br>vztahy mezi lidmi (osobní a neosobní vztahy); tolerance ve společnosti; tolerantní postoj k menšinám; kulturní zvláštnosti; odlišné názory    |
| posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | zásady lidského soužití (výhody spolupráce lidí); skupiny lidí-spolupráce v rodině, ve škole, v obci                                                                                         |
| ČLOVĚK JAKO JEDINEC<br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek       |                                                                                                                                                                                                                                                  | ČLOVĚK JAKO JEDINEC<br>osobní rozvoj (životní cíle a plány, životní perspektivy, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji, volba |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                  |           | povolání, činnost úřadu práce)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady                                                                                             |           | ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ<br>majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít                                                                        |           | peníze - funkce a podoby peněz, formy placení;<br>banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků                                                                                                |
| rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané                                                                  |           | hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní; příjmy a výdaje státu; dávky a příspěvky pro občany                                                                                                                                                           |
| rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti                                                                                                                                                          |           | výroba, obchod, služby (jejich funkce a návaznost, odvětví a sektory národního hospodářství)                                                                                                                                                                                                |
| diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání                                                                                                                                                                                            |           | protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost                                                                                                                                                                                          |
| uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu                                                                                                                                                    |           | nakládání s volnými finančními prostředky státu; deficit; krytí deficitu                                                                                                                                                                                                                    |
| vyloží na příkladu chování kupujících a prodávajících podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz |           | principy tržního hospodářství (nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání)                                                                                                                                                   |
| ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO<br>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu                                                                                                                                                                   |           | ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO<br>lidská práva (základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace)<br>principy demokracie (sociální dialog a jeho význam - sociální politika státu, životní úroveň |
| přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu                                   |           | právo v každodenním životě (význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady, pracovní právo, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, bezpečnost práce, Zákoník práce                                        |
| objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství                                                                                                                                                         |           | druhy pracovního poměru                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či                                                                                   |           | právní řád České republiky (význam a funkce právního řádu)                                                                                                                                                                                                                                  |



| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pronájem věci                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                       |
| dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování                                                                                                                                                                                          |           | právní základy státu (Ústava ČR)                                                                                                                                                                      |
| rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů                                                                                                                                                   |           | právní ochrana občanů; instituce                                                                                                                                                                      |
| rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady                                                                                                                                                                                                   |           | protiprávní jednání (druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví); přestupek; trestný čin         |
| MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT<br>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování                                                                                                          |           | MEZINÁRODNÍ ORGANIZACE, GLOBÁLNÍ SVĚT<br>evropská integrace ( podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR)                                                                                           |
| uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích                                                         |           | mezinárodní spolupráce (ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace: Rada Evropy, NATO, OSN)                                             |
| uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory                                                                                                                                                                                                            |           | globalizace ( projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení)                                                                                   |
| uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva                                                                                                                                         |           | globální problémy současnosti, jejich hlavní příčiny, důsledky pro život lidstva; osobní názor na problém                                                                                             |
| objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu                                                                                                                           |           | globální problémy současnosti, jejich hlavní příčiny, důsledky pro život lidstva; osobní názor na problém<br>souvislost globálních a lokálních problémů; způsob řešení na lokální úrovni-obec, region |
| uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru                                                                                      |           | mezinárodní terorismus, postoj k jeho potírání, role ozbrojených sil při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského typu                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                       |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                       |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                       |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. |           |                                                                                                                                                                                                       |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |

| Občanská výchova | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                  |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |           | Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |           | Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  |           | Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |           | Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                      |
|                  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |           | Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |
|                  |           | MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |           | Odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                  |           | Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Občanská výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |

## 5.11 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 0         | 1      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   |           |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, a na praktické pracovní dovednosti a návyky. Tím doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Časová dotace:</b><br>Vyučuje se v 8. ročníku 1 hodinu týdně<br><b>Obsahové vymezení:</b><br>Vyučuje se jako samostatný předmět v oblasti Člověk a společnost                                                                                                                                                                                                    |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Zaměřuje se na osobnostní rozvoj jedince, životní cíle a plány, ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života, zaměřuje se na volbu povolání, vede k realistickému sebepoznání, učí respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití, vede k uplatňování vhodných prostředků komunikace.</p> <p><b>Organizace:</b><br/> Místo realizace - učebna, respirium, školní družina, tělocvična, knihovna, učebna, veřejná prostranství<br/> Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, diskuse, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s historickými mapami a s autentickými materiály), hry, soutěže, testy, výukové programy na PC, internet, video, projekty, referáty.<br/> Besedy<br/> Přednáška odborníka s besedou<br/> Dotazníky<br/> Výstavy<br/> Exkurze<br/> Vycházky<br/> Návštěva Úřadu práce v Klatovech</p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k ověřování důsledků.<br/> Uplatňujeme metody a formy práce, při kterých docházejí k poznání, řešení a závěrům žáci.<br/> Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuze, rozhovory, dramatizaci).<br/> Vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování.<br/> Klademe otevřené otázky.<br/> Umožníme přístup k pomůckám (internet, knihovna).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.<br/> Zařazujeme do výuky diskuzi.<br/> Vedeme k práci s různými typy textů.<br/> Vedeme k využívání informačních a komunikačních prostředků.<br/> Vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky.</p>                                                                                                            |

| Název předmětu        | Výchova k občanství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vytváříme příznivé klima třídy.<br/> Dodáváme žákům sebedůvěru.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných pravidel hodnotili své činnosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.<br/> Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.<br/> Vedeme k prezentaci myšlenek a názorů.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.<br/> Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.<br/> Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b><br/> Využíváme běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.<br/> Získáváme, vyhledáváme, kriticky posuzujeme, data, informace a digitální obsah.<br/> Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty, vyjadřujeme se za pomoci digitálních prostředků.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Výchova k občanství             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul> |

| Výchova k občanství                                                                                                                                              | 8. ročník |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                      |           | Učivo                                                            |
| <b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>                                                                                                                     |           |                                                                  |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života |           | Život je dar, život je úkol                                      |
|                                                                                                                                                                  |           | Fáze lidského života - dospívání                                 |
|                                                                                                                                                                  |           | Moje postavení v rodině, sebezměna                               |
|                                                                                                                                                                  |           | Rozhodování                                                      |
|                                                                                                                                                                  |           | Náhračky smyslu života, zpackaný život                           |
|                                                                                                                                                                  |           | Náročné životní situace, stres, relaxace, umění říci ne, deprese |
|                                                                                                                                                                  |           | Smyslové a rozumové poznání                                      |
| rozvíjí své osobní přednosti a dovednosti při praktických činnostech                                                                                             |           | Bezpečnost práce, praktické práce v areálu školy                 |
| popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru   |           | Hledání nového naplnění života                                   |
|                                                                                                                                                                  |           | Přátelství, vztahy, koníčky, hodnoty                             |
|                                                                                                                                                                  |           | Zdravý způsob života - kytička zdraví                            |
|                                                                                                                                                                  |           | Morálka a mravnost, osobní kázeň                                 |
| stanovuje si reálné životní cíle, hledá strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek                                                                      |           | Všelidské mravní hodnoty                                         |
|                                                                                                                                                                  |           | Smysl života, jak překonávat překážky                            |
|                                                                                                                                                                  |           | Ztráta, bolest, utrpení, svědomí                                 |
| <b>Tematický celek - Svět práce</b>                                                                                                                              |           |                                                                  |
| posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní orientace                                                                              |           | Školská soustava - ZŠ,SŠ,VŠ                                      |
|                                                                                                                                                                  |           | Faktory lidské práce, vliv techniky na lidskou práci             |
| seznámí se s náplněmi učebních a studijních oborů                                                                                                                |           | Školská soustava - ZŠ,SŠ,VŠ                                      |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí                                                                                                           |           | Životní perspektivy, profesní orientace                          |
| stanovuje si reálné cíle                                                                                                                                         |           | Volba povolání - okolnosti a podmínky pro volbu vhodné profese   |
| vyhledává, třídí a správně využívá informace k volbě povolání                                                                                                    |           | Volba povolání - okolnosti a podmínky pro volbu vhodné profese   |
|                                                                                                                                                                  |           | Pracovní příležitosti v obci                                     |
|                                                                                                                                                                  |           | Pracovní příležitosti v regionu                                  |
| získává přehled o nabídkách pro absolventa ZŠ                                                                                                                    |           | Volba povolání - okolnosti a podmínky pro volbu vhodné profese   |
|                                                                                                                                                                  |           | Pracovní příležitosti v obci                                     |
|                                                                                                                                                                  |           | Pracovní příležitosti v regionu                                  |

| Výchova k občanství                                                                                                                                                            | 8. ročník |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>                                                                                                                            |           |                                                               |
| navrhuje možnosti šetření energií v domácnosti                                                                                                                                 |           | Provoz domácnosti                                             |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                                                                                                              |           | Provoz domácnosti                                             |
| zvládá postupy práce na zahradě                                                                                                                                                |           | Bezpečnost práce, praktické práce v areálu školy              |
| volí samostatně vhodné nástroje pro práci a správně je používá                                                                                                                 |           | Bezpečnost práce, praktické práce v areálu školy              |
|                                                                                                                                                                                |           | Údržba a opravy nástrojů a náradí                             |
| <b>Tematický celek - Člověk poznává svět</b>                                                                                                                                   |           |                                                               |
| objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám       |           | Světová náboženství, tolerance                                |
|                                                                                                                                                                                |           | Paměť, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, asertivita |
|                                                                                                                                                                                |           | Charakter - podobnost a odlišnost lidí                        |
| rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti                      |           | Smyslové a rozumové poznání                                   |
|                                                                                                                                                                                |           | Světová náboženství, tolerance                                |
|                                                                                                                                                                                |           | Paměť, poznávání a posuzování sebe i druhých lidí, asertivita |
|                                                                                                                                                                                |           | Charakter - podobnost a odlišnost lidí                        |
| <b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>                                                                                                                                 |           |                                                               |
| uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích                                                                                                    |           | Vztahy mezi lidmi                                             |
|                                                                                                                                                                                |           | Komunikace                                                    |
| uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí                                                                                                                                 |           | Všelidské mravní hodnoty                                      |
| <b>Tematický celek - Stát a právo</b>                                                                                                                                          |           |                                                               |
| provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky                                                                                                                        |           | Člověk a řád, spravedlivé uspořádání společnosti              |
| rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu |           | Právní základy státu                                          |
| vysvětlí pojem státní občanství                                                                                                                                                |           | Státní občanství, člověk jako občan, občanský průkaz          |
| vyřídí žádost o občanský průkaz                                                                                                                                                |           | Státní občanství, člověk jako občan, občanský průkaz          |



## 5.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 2         | 1         | 7      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Fyzika je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku po dvou hodinách, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahů mezi nimi</li> <li>- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.<br/>Vedeme žáky k používání odborné terminologie.<br/>Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.<br/>Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Podporujeme práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.<br/>Vedeme žáky k formulování jejich myšlenek v písemné i mluvené formě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Využíváme skupinového vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů.<br/>Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.<br/>Vedeme žáky k ochotě pomoci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.<br/>Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v jejich budoucím životě (např. tepelná</p> |

| Název předmětu        | Fyzika                                                                                                                                  |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | čerpadla jako vytápění novostaveb).                                                                                                     |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                        |

| Fyzika                                                                                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí                                                           | co nás obklopuje, z čeho se tělesa skládají, skupenství látek, atomy a molekuly, vlastnosti atomů a molekul                                                                                                                                                  |  |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa                                                                    | rozměry těles, délka, měření délky, přesnost a chyby měření, určení polohy, hmotnost těles, měření hmotnosti, čas, měření času, objem a jeho měření, teplota a teplotní stupnice                                                                             |  |
| předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty                                                                                              | roztažnost těles a látek                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů                                                                        | hustota a její měření                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                                                     | pohyb těles, rychlost, souvislost rychlosti, dráhy a času, měření rychlosti                                                                                                                                                                                  |  |
| změří velikost působící síly                                                                                                                                          | síla a její měření                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu                                                                            | elektrický náboj, el.vodiče a nevodiče, elektrický obvod, jeho schéma, jednoduchý el. obvod, složitější el. obvody, zdroje el. napětí, el. spotřebiče, spínač, tepelné účinky el. proudu, bezpečnost při práci s elektřinou, zkrat                           |  |
| využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | magnety a jejich vlastnosti, působení magnetu na tělesa z různých látek, mag. indukce a magnetování, mag. pole a magnetování, mag. pole Země, magnetické vlastnosti el. proudu, magnetické pole cívky, elektromagnet                                         |  |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Fyzika                                                                                                                             | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                          |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | co je pohyb, posuvný a otáčivý pohyb, pohyb přímočarý a křivočarý                                                                                                                     |
| využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, kreslíme grafy, dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu, výpočet doby rovnoměrného pohybu |
| určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | vzájemné působení těles, síla, skládání rovnoběžných a různoběžných sil, tíhová síla a těžiště, smykové tření, valivé tření a odpor prostředí                                         |
| využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídaní změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích |                                                                                                                                                                                                                                                  | setrvačnost, síla a změny pohybu, akce a reakce                                                                                                                                       |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | otáčivý účinek síly, tlak, tlaková síla                                                                                                                                               |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | vlastnosti kapalin, závislost hustoty kapalin na teplotě, kapilární jevy                                                                                                                                                                                   |
| předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | hydrostatický tlak, Archimedův zákon, plavání těles, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, vlastnosti plynů, atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie, Archimedův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum, proudění vzduchu |
| využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | přímocharé šíření světla, rychlost světla, stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce, odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla                                                                                                         |
| rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | lom světla, čočky, zobrazení předmětů čočkami, oko, optické klamy, optické přístroje-užití čoček v praxi, rozklad světla hranolem, barvy                                                                                                                   |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce                                                                                                                                                                                                                       |
| odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | zatmění Slunce a Měsíce                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Fyzika                                                                                                                | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                   |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | práce, energie, polohová energie, pohybová energie                                                                                                                                                             |
| využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | výkon, práce, energie                                                                                                                                                                                          |
| využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh |                                                                                                                                                                                                                                                  | přeměny energie, zákon zachování energie, perpetuum mobile, účinnost                                                                                                                                           |
| aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | páka jednozvratná a dvojzvratná, kladka a kolo na hřídeli, nakloněná rovina a šroub                                                                                                                            |
| uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí           |                                                                                                                                                                                                                                                  | skupenství látek, skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace, desublimace                                                                                                       |
| určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa konáním práce, kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory                                              |
| posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti pružných těles, kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | elektrický náboj, el.proud a jeho příčiny, měření el. proudu a napětí                                                                                                                                          |
| využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Ohmův zákon, el. odpor, závislost R na teplotě, zapojování rezistorů, reostat, potenciometr, vnitřní odpor el.proudu                                                                                           |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí               |                                                                                                                                                                                                                                                  | výkon el. proudu, el.energie, jak pracují el. spotřebiče, výroba elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <p>Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).</p> |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <p>Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Fyzika                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí |                                                                                                                                                                                                                                                  | působení magnetického pole na vodič, vzájemné působení vodičů, magnetická indukce, elektromagnetická indukce, generátory el. napětí, vlastnosti střídavého proudu, kondenzátor a cívka, transformátory, třífázové napětí, elektromotory, |

| Fyzika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 9. ročník |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | elektromagnetické kmity, elektromagnetické vlny, bezpečnost práce s el. spotřebiči                                                        |
| rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | elektrony a díry, vliv příměsí v polovodiči, PN přechod, diody a světlo, spínání tranzistorem, tranzistor a zesilovač, integrované obvody |
| zapojí správně polovodičovou diodu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | využití polovodičových součástek, jak pracuje rádio a televizor                                                                           |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                           |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                           |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                           |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                           |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                           |

## 5.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 4      |
|                                  |           |           |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   |        |



| Název předmětu                                                                                                 | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích. Vyučovací předmět Chemie utváří komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů</li> <li>- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání různých metod racionálního uvažování</li> <li>- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka probíhá v odborné učebně.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení.<br/> Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.<br/> Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Předkládáme problémové situace související s učivem chemie.<br/> Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení.<br/> Dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí.<br/> Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení.<br/> Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty.<br/> Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek.<br/> Podněcujeme žáky k argumentaci.<br/> Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.<br/> Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi.<br/> Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Společně se žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.<br/> Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.<br/> Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální</p> |

| Název předmětu        | Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.<br/>Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení.<br/>Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí.<br/>Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Chemie                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ÚVOD DO CHEMIE<br>určí společné a rozdílné vlastnosti látek                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | ÚVOD DO CHEMIE<br>vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek                                                                                                                                                                                                   |
| pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí |                                                                                                                                                                                                                                                              | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě<br>nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam                                                                                                                                                                                |
| objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek                                                                                                                                                                                                                                                             |
| SMĚSI<br>rozlišuje směsi a chemické látky                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | SMĚSI<br>směsi různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |

| Chemie                                                                                                                                                                               | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení                                                                                                                   | SMĚSI<br>směsi různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |  |
| vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek                                                                                                                      | SMĚSI<br>směsi různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |  |
| navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi                                                               | SMĚSI<br>směsi různorodé a stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |  |
| rozlíší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití                                                                                                                   | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění                              | voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody<br>vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva                                                                                                                                                                                                              |  |
| SLOŽENÍ LÁTEK<br>používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech                                                                                                            | SLOŽENÍ LÁTEK<br>částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony                                                                                                                                                                          |  |
| rozlíší chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech                                                                                                | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo<br>chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin                                                                                         |  |
| orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti                                                             | prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo                                                                                                                                                                                                |  |
| CHEMICKÉ REAKCE<br>rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | CHEMICKÉ REAKCE<br>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost<br>klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní                                                                                                                        |  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | CHEMICKÉ REAKCE<br>chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CHEMICKÉ SLOUČENINY<br>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | CHEMICKÉ SLOUČENINY<br>oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, halogenidy, sulfidy<br>kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů<br>solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhově odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Chemie                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
| UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ, ZDROJE ENERGIE<br>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků                    |
| zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                                      |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin                                               |
| orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. |                                                                                                                                                                                                                                                  | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle                        |
| určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle                        |
| uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle                        |
| CHEMIE VE SPOLEČNOSTI<br>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva                                                                      |
| aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | CHEMIE VE SPOLEČNOSTI<br>chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze |
| orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti                                                                                            |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | UHLOVODÍKY, DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ, ZDROJE ENERGIE                                                                                  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| prostředí a zdraví člověka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | průmyslová hnojiva                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | detergenty, pesticidy a insekticidy                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | léčiva a návykové látky                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                          |           |                                                                  |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                  |



| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

| Chemie                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě). |           |

## 5.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Charakteristika předmětu | <p>Vyučovací předmět Přírodopis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                      | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Předmět Přírodopis je vyučován v 6. a 7. ročníku po dvou hodinách, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmu o přírodu a přírodniny tím, že jsou mu poskytnuty prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům</li> <li>- poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se</li> <li>- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě</li> <li>- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.<br/>Vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků.<br/>Vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků, jejich porovnávání a formulování závěrů.<br/>Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení.<br/>Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací, k využívání odborné terminologie.<br/>Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.<br/> Vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.<br/> Vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování vlastních výroků.<br/> Vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky.<br/> Vedeme žáky k práci s chybou.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.<br/> Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu.<br/> Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodnému reagování.<br/> Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.<br/> Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.<br/> Vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomáhání si a ke schopnosti o pomoc požádat, k učení se vzájemnému naslouchání.<br/> Vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování.<br/> Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.<br/> Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.<br/> Vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.<br/> Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.<br/> Vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování svých práv a povinností ve škole i mimo školu.<br/> Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.<br/> Vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje.<br/> Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</p> |

| Název předmětu        | Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k efektivní práci.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Přírodopis                                                                                                | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                       |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů                |                                                                                                                                                                                                                                                              | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života                    |
| popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel     |                                                                                                                                                                                                                                                              | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné                                                |
| třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | význam a zásady třídění organismů                                                                                                                                  |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti              |                                                                                                                                                                                                                                                              | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti              |                                                                                                                                                                                                                                                              | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života                    |
| uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka                       |                                                                                                                                                                                                                                                              | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití                                                                                                               |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |                                                                                                                                                                                                                                                              | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                                               |
|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první                                                                                       |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pomoc při otravě houbami                                                                                                                                                                                                                      |
| vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami                                                                                                                                         |
| objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam                                                                                                                                                                                                 |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | Země – vznik a stavba Země                                                                                                                                                                                                                    |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému                                                           |
| vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému                                                           |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | významní biologové a jejich objevy                                                                                                                                                                                                            |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>                 |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů                                                         | základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné                                                                                                                                              |  |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům                                               | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)                                                                                                                                |  |
| porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku                           | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                 |  |
| vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin                                                 | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování                                                                                                                                                                                 |  |
| rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů                                               | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |  |
| odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí                                                   | význam rostlin a jejich ochrana                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů                                                    | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování                                                                                                    |  |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                              | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)                                                                                                                 |  |
| odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                       | projevy chování živočichů                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy                                           | rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva                                                                                    |  |



| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                  |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému<br>praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                             | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení                                                                                                                                   |
| uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení                                                                                                                                   |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka                                                                                                                                                                                |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka                                                                                                                                                                                |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života |                                                                                                                                                                                                                                                  | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                               |
|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka                                                                                                                                              |
| aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. |           |  |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí<br>geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| uveďte význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |                                                                                                                                                                                                                                                  | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka<br>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |
| rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva,                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9. ročník |                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | území                                                                                     |
| uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                           |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                           |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                           |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                           |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                           |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                           |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                   |           |                                                                                           |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                           |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                           |

| Přírodopis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |

## 5.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 2         | 2         | 1         | 1         | 6      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                     | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                             | Člověk a příroda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Charakteristika předmětu                                                           | <p>Vyučovací předmět Zeměpis umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Zeměpisné vzdělávání utváří také komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu) | <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>Předmět Zeměpis je vyučován v 6. a 7. ročníku po dvou hodinách, v 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| Název předmětu                                                                                                                                      | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| důležité pro jeho realizaci)                                                                                                                        | <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod</li> <li>- práci se zdroji geografických informací</li> <li>- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí</li> <li>- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka</li> <li>- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování</li> <li>- aplikování geografických poznatků v praktickém životě</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/> Výuka se realizuje v kmenových třídách.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/> <a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k vyhledávání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení.<br/> Vedeme žáky k propojení získaných poznatků do širších celků.<br/> Vedeme žáky ke kritickému posuzování získaných poznatků, jejich porovnávání a formulování závěrů.<br/> Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací.<br/> Vedeme žáky k využívání odborné terminologie.<br/> Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.<br/> Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky ke schopnosti pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Název předmětu | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>možnostech řešení.<br/> Vedeme žáky ke kritickému myšlení, ke schopnosti hájit svá rozhodnutí.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů.<br/> Vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.<br/> Vedeme žáky k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků.<br/> Vedeme žáky k odpovědím na otevřené otázky.<br/> Vedeme žáky k práci s chybou.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu.<br/> Vedeme žáky k souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu.<br/> Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodnému reagování.<br/> Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace.<br/> Vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých.<br/> Vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel, k upevňování dobrých mezilidských vztahů, pomáhání si a ke schopnosti o pomoc požádat, k učení se vzájemnému naslouchání.<br/> Vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování.<br/> Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání.<br/> Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat.<br/> Vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků.<br/> Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů.<br/> Vedeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování svých práv a povinností ve škole i mimo školu.<br/> Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.<br/> Vedeme žáky k chápání základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí, jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje.</p> |

| Název předmětu        | Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</p> <p>Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje.</p> <p>Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.</p> <p>Vedeme žáky k efektivní práci.</p> <p>Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Zeměpis                                                                                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů |                                                                                                                                                                                                                                                              | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě                                                                                                                    |
| používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                       |           | poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě                                                                                                                                                                                                    |
| přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |           | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu           |           | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy                                                                                                                                          |           | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů                                                                                                                                          |           | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                                                                                             |           | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry<br>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu                                                                                                                                                                                              |           | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů                                                                                           |
| aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny                                                                                                                                                                   |           | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů |
| uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích                                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                   |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

| Zeměpis                                                                       | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                 |
| ŠVP výstupy                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                           |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, |                                                                                                                                                                                                                                                  | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ohraničení a lokalizaci regionů světa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)                                                                                 |
| lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny                                                                                                                                                                                                                             |           | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                |
| porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států                                                                                                                     |           | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                |
| zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich                                                                                                                                                                                                                                                      |           | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení                                                                                                                                                                |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |



| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezájatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 7. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                 |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce. |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.                             |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)                                                                                                                                                                                                                                        |
| hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům |                                                                                                                                                                                                                                                  | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)                                                                                                                                                                                                                                        |
| hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                           |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                           |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                           |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                           |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                           |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                           |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                           |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                           |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                           |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |

| Zeměpis                         | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                     |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu                                              |           | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry                                                                                                                                                                                                                                                   |
| porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost                                                                                        |           | systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa |           | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky                                                                                                                                                                                                                      |
| posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel                                                                                      |           | globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace                                                                                                                                                            |
| zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje                                                              |           | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                                                                                                                                                                      |
| porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit                                                                                                                     |           | světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně                                                                                                                                                                                                                      |
| porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků                                                                                                           |           | regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech                                                                  |           | regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny                                                             |           | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)                                                                          |           | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny<br>vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva                                                                               |
| uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských                                                                                                                     |           | vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vlivů na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                       |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                       |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                       |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                       |
| Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                       |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                       |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                       |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |                                                                                                                       |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                       |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                       |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                       |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                       |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                       |

| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |



| Zeměpis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9. ročník |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.                                 |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu. |           |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                           |           |

## 5.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 9      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební výchova rozvíjí celkovou osobnost žáka, především však vede k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. |

| Název předmětu                                                                                                        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>Žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Důležitou součástí je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků, a hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Žáci se učí ztvárňovat hudbu a reagovat na ni pomocí pohybu, tance a gest, aktivně vnímat znějící hudbu, kterou poznávají ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Časová dotace:</b><br/> Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/> V 1. až 5. ročníku probíhá výuka v kmenové třídě, v 6. až 9. ročníku probíhá výuka v odborné učebně hudební výchovy.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky správnému zpěvu podle jejich dispozic.<br/> Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací.<br/> Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi.<br/> Vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů.<br/> Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k rozlišování kvality tónů, k rozpoznání výrazné tempové a rytmické změny v proudu hudby.<br/> Vedeme žáky k hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem.<br/> Vedeme žáky k odlišení hudebních nástrojů a typů hudby (vokální, instrumentální a vokálně instrumentální).<br/> Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.<br/> Vedeme žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání způsobů řešení problémů.<br/> Předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.<br/> Pracuje s chybou žáka jako s příležitostí k vyhledání nového a správného způsobu řešení.<br/> Sledujeme pokrok všech žáků.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k rytmizaci, melodizaci jednoduchých textů a k improvizaci v rámci nejjednodušších hudebních forem.<br/> Vedeme žáky k vyjádření hudby pohybem, tempem, dynamikou.<br/> Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci mezi žáky.<br/> Vedeme žáky k vyjádření vlastního názoru vhodnou formou a k jeho obhajování, ke spolupráci.<br/> Zajímáme se o náměty a názory žáků.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> |

| Název předmětu        | Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.<br/> Vedeme žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů.<br/> Vedeme žáky k objektivnímu zhodnocení práce vlastní i druhých.<br/> Vedeme žáky k chápání odlišných kvalit svých spolužáků.<br/> Vedeme žáky k respektování pravidel práce v týmu.<br/> Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.<br/> Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.<br/> Vedeme k oceňování a udržování kulturních tradic.<br/> Vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění.<br/> Umožňujeme žákům, aby se podíleli na hodnocení činností nebo jejich výsledků, utvářeli kriteria hodnocení.<br/> Vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů.<br/> Vedeme žáky k tanečnímu a pohybovému vyjadřování.<br/> Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon.<br/> Vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudbě vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Hudební výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník |                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | hudební rytmus- hra na jednoduché hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)                                                                                        |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | hudební rytmus- hra na jednoduché hudební nástroje (z Orffova instrumentáře)                                                                                        |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | pohybový doprovod - jednoduché lidové tance (dvoudobý takt), taneční hry se zpěvem                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | poslechové činnosti - vnímání různých zvuků (hudební nástroje, lidský hlas)                                                                                         |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                     |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                     |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                     |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                     |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                     |

| Hudební výchova                 | 2. ročník                                                                                                  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4                                                                                                                 |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                          |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů                                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 3. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                               | 3. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                 |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální                                                                                                                                       |                                                                                                                                              | hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.                                                                                           |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | kvality tónů – délka, síla, barva, výška                                                                                                                     |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              | hudební rytmus – realizace písní                                                                                                                             |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů                                                          |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků                                          |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                        | 4. ročník                                                                                                  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4. ročník                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                   |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu                                                                       |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – jednodílná písňová forma (a–b)                                        |
| využívá na základě svých hudebních schopností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                | orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                   |
| ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                | interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Kompetence k učení</li><li>• Kompetence k řešení problémů</li><li>• Kompetence komunikativní</li><li>• Kompetence sociální a personální</li><li>• Kompetence občanské</li><li>• Kompetence pracovní</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                             |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       | vztahy mezi tóny – souzvuk, akord<br>hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace                                                                                                      |
| vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| ztváří hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       | taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance                                                                                    |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)             |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                            |           |  |

| Hudební výchova                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |                                                                                                                                                                                                                                                  | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)                                                             |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | záznam hudby – noty a další způsoby zánamu hudby                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální                                                                                                  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                                                           |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické                                                                                                                                              |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                       |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |  |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                                                             |  |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                                | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem                                                                                                                                                                                                |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                              |  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                          |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                         |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)                                                                                                     |  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                            | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                                                                                               |  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                            | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                   | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                                                                                               |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |

| Hudební výchova                                                                   | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                             |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |  |
|                                                                                   | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                   | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | vyjadřování hudebních i nehmelních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |           | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem                                                                                                                                                                                                |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |           | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                          |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                                |           | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií                                                                                                                                                                                                                                        |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                                                                  |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspiratione, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                                                  |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspiratione, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                                                                                                                                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                    | 7. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| České republiky a v Evropě.                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. |           |  |

| Hudební výchova                                                                   | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |                                                                                                                                                                                                                                                  | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                          |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)                                                                                                                                         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní,                                                                                                                                                                                                                                              |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |           | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |           | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                          |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                                |           | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                         |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      |           | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                       |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       |           | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                              |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu                                                                                                                                                  |           | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i                                                                                                                                                                                                                                                  |



| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                |

| Hudební výchova                        | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |

| Hudební výchova                                                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |           | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách |           | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
|                                                                                   |           | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                   |           | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                   |           | orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby                                                                                                                                                                          |
|                                                                                   |           | rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                         |
|                                                                                   |           | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)                                                                                                                                         |
|                                                                                   |           | hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                                                             |
|                                                                                   |           | záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                   |           | vyjadřování hudebních i nehumáních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální                                                                                                                                                                               |
|                                                                                   |           | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                   |           | pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                   |           | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách                                                                                                               |
|                                                                                   |           | orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                   |           | při tanci či pohybových hrách                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |           | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách                                                                                                                                                                     |
| reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace                                   |           | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu<br>rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu                                                                                                                                             |
| realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů                                                                                                                                |           | intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem<br>hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)                                                                                                                |
| rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu      |           | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                                                                                                                                                                                                  |
| orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku       |           | orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla                                                                                                                                                                                                                  |
| zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami                                            |           | hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)<br>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům<br>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |
| vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění                                                                                                                                                                            |           | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Hudební výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |

## 5.17 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 2         | 2         | 2         | 2         | 1         | 1         | 13     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Umění a kultura                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu |

| Název předmětu                                                                                                 | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                | <p>uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Žákovi je umožněno rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Žák si uvědomuje a uplatňuje vlastní zkušenosti při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření, utváří obsah vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledá nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/> Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován v 1. až 3. ročníku po 1 hodině týdně, ve 4. až 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/> Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>                                                                                                   |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Organizace:</b><br/>V 1. až 5. ročníku probíhá výuka v kmenové třídě, v 6. až 9. ročníku probíhá výuka v odborné učebně výtvarné výchovy.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.<br/>Vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření - podněcujeme je k využívání poznatků v dalších výtvarných činnostech.<br/>Učíme žáky zaujímat a vyjádřit svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů.<br/>Učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření.<br/>Vedeme žáky k tomu, aby přemýšleli o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímal k nim svůj postoj - podněcujeme je k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>zapojujeme žáky do diskuse.<br/>Učíme žáky respektovat názory jiných.<br/>Učíme žáky pojmenovávat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, ocenit vizuálně obrazná vyjádření.<br/>Obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny z výtvarné oblasti.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Umožňujeme žákům tvořivě pracovat ve skupině.<br/>Vedeme žáky ke kolegiální pomoci.<br/>Učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> |

| Název předmětu        | Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Vedeme žáky k tomu, aby chápali a respektovali estetické požadavky na životní prostředí.<br>Pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům.                                                                       |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Učíme žáky samostatně užívat vizuálně obrazné techniky.<br>Vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel.<br>Vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                            |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, jejich kombinace a proměny v ploše   |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence. |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                                        | 1. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                             |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium. |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p>                                                                                                                                                                                                            |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. ročník |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                          | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                        | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru<br>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření |  |
| v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace                             | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                                                                                                                                                |  |
| vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné                                                                                                                       | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vyjádření volí vhodné prostředky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                                                                                 |
| interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)                                   | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru                                 |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                                                                                                      |  |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                     | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly              |  |
|                                                                                                                                                                                                                    | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba                                                                                                                          |  |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                  | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                                |  |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                              | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření              |  |
| nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                             | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací             |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ŠVP výstupy                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření                                                                                                                                                                             |
| užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařství; postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama                       |
| při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy                                                                        |           | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby                                                     |
| nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě                                                                                     |           | přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)                                                    |
| osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)     |           | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění                                                                                                          |
| porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace                                                                                                                                                                 |           | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  |
| nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil                                                                                                                                |           | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI<br>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |           | <p>proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrkovného vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | <p>kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně</p> |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                        | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> |           | <p>obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                         |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření<br/> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                         |           | <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech<br/> <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                            | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |           | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| rozdíl působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření<br/> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |           | <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování<br/> komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace<br/> proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření<br/> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                       | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        |           | <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                          | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |           | <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p>                                                                                                                                                                                                       |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.</p> |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po</p>                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výtvarná výchova | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |           | dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |           | Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                  |           | Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                  |           | OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                  |           | ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                  |           | Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |

| Výtvarná výchova                | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 7. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> |                                                                                                    | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření<br/> reflexe a vztahy zrkadlového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>                                                                                                            |                                                                                                    | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                          | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |           | <p>kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření<br/> reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> |
| rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                     |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | <p>kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>                                                                                                                             |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků                         |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                 | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | <p>proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> |           | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b></p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                       |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

| Výtvarná výchova                       | 8. ročník                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul> |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                            | 8. ročník                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> |                                                                                                                                              | <p><b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b><br/> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření – uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>                                                                                                            |                                                                                                                                              | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br/> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě<br/> <b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/> přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech<br/> <b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> |

| Výtvarná výchova                                                             | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |           | <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích;</p> |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |           | záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině                                                                                             |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                        | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                                                               |           | <p>a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/>         prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace<br/>         typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry<br/>         přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b><br/>         osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování<br/>         komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace<br/>         proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |           | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)<br>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě<br><p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b><br/>         prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                          | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |           | <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,</p>                                                                                                                                                         |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | <p>haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 8. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků |                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI<br>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření<br>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI<br>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Výtvarná výchova                                                                   | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |           | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích;              |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině |           | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                        | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu                                                                                               |           | <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> |

| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 |           | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů |           | <p>reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p><b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b></p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p><b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b></p> <p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p> <p>proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| Výtvarná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                       |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

## 5.18 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 2                                | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18     |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         | Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po 2 hodinách týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>         Žáci cvičí s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě. Plavecký kurz žáků 3. a 4. ročníku je realizován v plaveckém bazénu. Lyžařský výcvik pro žáky 7.tříd probíhá v týdenním kurzu v zimním období na Šumavě.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>         U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Vedeme žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví.<br/>         Učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení.<br/>         Učíme žáky změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími.<br/>         Vedeme žáky k vyhledávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Název předmětu | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Umožňujeme žákům na základě jasných kritérií hodnotit své výsledky nebo činnosti.<br/> Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji.<br/> Vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Vedeme žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí.<br/> Učíme žáky adekvátně reagovat v situaci úrazu spolužáka.<br/> Vedeme žáky k řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním.<br/> Upevňujeme sebedůvěru žáků, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.<br/> Učíme žáky přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění.<br/> Učíme žáky hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.<br/> Učíme žáky reagovat na základní pokyny a povely a vydávat je.<br/> Podněcujeme je k organizování jednoduchých pohybových soutěží a pohybových činností.<br/> Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých.<br/> Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva.<br/> Vedeme žáky k otevírání prostoru diskusí o taktice družstva.<br/> Vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentaci.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/> Vedeme žáky k jednání v duchu fair - play.<br/> Vedeme žáky k dodržování pravidel a označení přestupků.<br/> Učíme žáky respektovat opačné pohlaví.<br/> Učíme žáky zvládat pohybové činnosti ve skupině.<br/> Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.<br/> Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.<br/> Vedeme žáky k dodržování pravidel fair - play.<br/> Vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí.<br/> Vedeme žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva.</p> |

| Název předmětu        | Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vedeme žáky k rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Vedeme žáky k realizaci pravidelného pohybového režimu.<br/> Vedeme žáky k samostatnosti a vůli po zlepšení své zdatnosti.<br/> Vysvětlujeme souvislost pohybových činností se zdravím.<br/> Učíme žáky kriticky myslet a hodnotit cvičení.<br/> Učíme žáky být ohleduplní a taktní.<br/> Umožňujeme žákům podílet se na vytváření kritérií pro hodnocení činností nebo jejich výsledků.<br/> Podporujeme u žáků aktivní sportování.<br/> Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách.<br/> Poskytujeme první pomoc při úrazech lehčího charakteru.<br/> Seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě.<br/> Učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.<br/> Uvádíme příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě.<br/> Upozorňujeme na možná rizika při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace.<br/> Vedeme žáky ke zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |       |
| ŠVP výstupy                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo |

| Tělesná výchova                                                                                                                                      | 1. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          |           | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                      |           | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                      |           | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                                                      |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |           | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                                            |
|                                                                                                                                                      |           | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                              |
|                                                                                                                                                      |           | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      |           | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                      |           | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                             |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                             |           | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                      |           | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                      |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                                    |
|                                                                                                                                                      |           | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                      |           | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                  |           | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                                             |
|                                                                                                                                                      |           | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                      |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                          |           | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |           | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                      | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                              |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                 |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě                                                                                                                  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení |                                                                                                                                                                                                                                                  | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                               | 2. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                             |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                      |           | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                           |           | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                      |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                   |           | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                               |           | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |                                                                                                                                                                                                                                |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

| Tělesná výchova                                                                             | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                   |
| ŠVP výstupy                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                             |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti |                                                                                                                                                                                                                                                  | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                         |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | brushení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě                                                                                                                                          |
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení                                                                                                                                   |           | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                                                             |
| spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích                                                                                                                                                                                                               |           | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy                                                                                                                                                                                    |           | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                      |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci                                                                                                                                                                                                            |           | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                       |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí. |           |                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                        | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                              |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |                                                                                                                                                                                                                                                  | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                  |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě                                  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                          | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          |           | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchranu a dopomoci tonoucím                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                                        |           | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                                                 |           | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti<br>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance<br>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem<br>příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení<br>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                                               |           | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity<br>bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                       |           | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |           | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky<br>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů                                                                                                                                                                    |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                  |           | komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                      |           | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. ročník |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                   |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                         |
| adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucím |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                               | 4. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny). |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                        | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                   |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                      |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti |                                                                                                                                                                                                                                                  | turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody                                                                                         |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě                                                                                                                          |
| zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití         |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti                                                               |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení                                                                        |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu                                                                                                |
| uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity                                                                |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního                                                                                                         |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                 |           | kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví                                                                                                                           |           | zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly<br>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží<br>průpravné úpoly – přetahy a přetlaky<br>základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení                                                                                                                                                                                            |           | kommunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| organizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy                                                                                                                                                                                                                                                  |           | organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí<br>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost                                                                                                                                                                                                 |
| změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky                                                                                                                                                                                                                                                 |           | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace                                                                                                                                                                 |           | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                    |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců) |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  |           | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                                                                                                                                         |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          |           | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)<br>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |           | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                                                                      |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |           | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                                                                      |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     |           | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     |           | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     |           | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     |           | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     |           | lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)                                              |
|                                                                                                                                                                     |           | netradiční pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     |           | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu                              |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                     |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                     |           | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                     |           | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků;                                                                                                              |

| Tělesná výchova                                                                                                                                               | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |           | <p>tance</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p> |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             |           | <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |           | <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        |           | <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                           |           | <p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                       |           | <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                          |           | <p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                   |           | <p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |

| Tělesná výchova                 | 7. ročník                                                            |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul> |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                              |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         | význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)                                                                                                                                                                                             |  |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                                                                                                                                         |  |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)<br>prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) |  |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                                                                      |  |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                                                                      |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                                                                                     | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                                                                                     | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                     | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                     | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie                                                                                                                                                        |  |
|                                                                                                                                                                     | lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině,                                                                                                              |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                               | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |           | jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               |           | netradiční pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               |           | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                               |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                               |           | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               |           | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance                                                                           |
|                                                                                                                                                               |           | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí                                                                                           |
|                                                                                                                                                               |           | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               |           | lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)                 |
|                                                                                                                                                               |           | netradiční pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               |           | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                             |           | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                              |
|                                                                                                                                                               |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                                               |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                                                                                                                                                           |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                        |           | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                              |
|                                                                                                                                                               |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                       |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                         |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                       |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                       |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                          |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                                                          |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                          |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                          |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                          |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                          |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                          |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                          |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                          |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence.                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                            |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci. |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                           |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)                                                                                                                        |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                                                                    |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                                                                    |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení)                                                   |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |                                                                                                                                                                                                                                                              | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného) |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy                                                                                                                           |

| Tělesná výchova                                                                                                   | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   |           | <p>rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                   |           | <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p> <p>netradiční pohybové činnosti</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu</p> |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |           | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                  |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                                                                                                      |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                                                                                                                              |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                                                                                                                                                             |           | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                          |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                                                                                                                                |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                  |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                            |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                                                                                               |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                          |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                                                                                                                        |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                   |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                   |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 8. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

| Tělesná výchova                                                                                                             | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                         |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem |                                                                                                                                                                                                                                                  | význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců)                                                                      |
| usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                  |
| samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | zdravotně orientovaná zdatnost (rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením)                                  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) |
| odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím;                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první                                                                     |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                     | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší                                                                                                    |           | pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                                                                                                          |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |           | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného)                         |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech                      |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     |           | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     |           | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí                                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) |
|                                                                                                                                                                     |           | netradiční pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                   |
| posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny                                                                     |           | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     |           | gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                     |           | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí                                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | sportovní hry – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                     |           | lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině,                                                                 |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | netradiční pohybové činnosti                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                                               |
| naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech                                                                                                                                                                           |
| dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | kommunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                       |
| rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží                                                                                                                                                                               |
| sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                             |
| zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování                                                                                                                       |
| zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování                                                                                                                                                             |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence. |           |                                                                                                                                                                                                                                                |

| Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |

## 5.19 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |        |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|-------------------|
| Oblast         | Člověk a zdraví   |

| Název předmětu                                                                                                 | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakteristika předmětu                                                                                       | <p>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. až 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody</li> <li>- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka se realizuje v kmenových třídách.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.</p> <p><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_cerven.pdf</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Integrace předmětů                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>         Zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků.<br/>         Zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů.<br/>         Zařazujeme metody, při kterých dochází k závěrům, řešením sami žáci.<br/>         Sledujeme při hodině pokrok všech žáků.<br/>         Vedeme žáky k efektivnímu učení.<br/>         Vytváříme u žáků komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>         Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.<br/>         Učíme žáky kriticky myslet.<br/>         Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí.<br/>         Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné situace, krizové situace.<br/>         Klademe otevřené otázky.<br/>         Ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb.<br/>         Podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>         Učíme žáky komunikovat na odpovídající úrovni.<br/>         Učíme žáky osvojit si kultivovaný ústní projev.<br/>         Učíme žáky účinně se zapojovat do diskuze.<br/>         Učíme žáky uplatňovat bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy.<br/>         Vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.<br/>         Vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů.<br/>         Vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>         Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.<br/>         Vedeme žáky ke spoluúčasti na utváření příjemné atmosféry v týmu.</p> |

| Název předmětu        | Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Učíme žáky v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.<br/> Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.<br/> Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/> Učíme žáky respektovat názory ostatních.<br/> Formujeme volní a charakterové rysy žáků.<br/> Učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace.<br/> Učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí.<br/> Učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.<br/> Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.<br/> Zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/> Vedeme žáky ke zdokonalování jejich grafického projevu.<br/> Vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce.<br/> Učíme, jak využít ICT pro hledání informací.<br/> Učíme, jak využívat znalostí v běžné praxi.<br/> Učíme ovládat základní postupy první pomoci.<br/> Umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi.<br/> Vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti.<br/> Vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Výchova ke zdraví               | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul> |



| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                        | 6. ročník                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                       | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                      |                                                                       | vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství<br>vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek<br>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení                          |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví             |                                                                       | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví                                                     |                                                                       | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota<br>ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty<br>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie                        |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                     |                                                                       | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim<br>celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie                                                                                                                                                        |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |                                                                       | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty<br>bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).                                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Výchova ke zdraví               | 7. ročník                                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul> |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7. ročník                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek<br>mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |
| vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví                                                                                                            |                                                                                                    | vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek<br>sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity                                                                                                                                               |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví                                                                                                                                                   |                                                                                                    | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                                                                                                                                                                                |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                                                                                                                                                                                |
| dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky                                                                                                                                                                      |                                                                                                    | výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy                                                                                                                                                                                                                                                |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |                                                                                                    | autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu<br>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt                |
| projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc                                                                                                                       |                                                                                                    | manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů). |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                     | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  |                                                                                                                                                                                                                                                  | ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                  | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie                                                                                                                                                                             |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče;                                                                                                                                                 |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim                                                                                                     |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                                                                                                                                                                           |           | celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie                                                                                                                                                                             |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc                                                                                                |           | ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím                                                                                                                                                           |           | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti                                                                                                                                                       |
| uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým |           | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu    |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                                                                                                                           |           | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech                                                                                                                                                                                                   |
| uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí                                                                                                                                                                                                         |           | ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí                                                                 |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
| posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví |                                                                                                                                                                                                                                                  | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech                                                                                                                                                  |
| usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim                                                    |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty                         |
| vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní                                                                                            |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                        | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                          |           | naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování                                                                                                                                                                                                                 |
| uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc |           | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování                                                      |
| projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce                                              |           | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty                                                                                                            |
| respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví                                                                                                                       |           | dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování                                             |           | sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity                                                                                    |
| vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi                                            |           | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                          |           | seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady                                                                                                                                                 |           |  |

| Výchova ke zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

## 5.20 Pracovní činnosti

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 1                                | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         | 1         | 8      |
| Povinný                          | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   | Povinný   |           | Povinný   |        |

| Název předmětu           | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                   | Člověk a svět práce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Pracovní činnosti vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším |

| Název předmětu                                                                                                        | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>životě a ve společnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Na 2. stupni je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Svět práce. Tematické okruhy na 2.stupni jsou zvoleny podle podmínek školy a jsou realizovány v plném rozsahu.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován v 1. až 9. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žáci jsou vedeni k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</li> <li>- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</li> <li>- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka</li> <li>- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</li> <li>- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení</li> <li>- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/>Vyučování probíhá v kmenové učebně, odborné učebně F - Ch, v dílnách, v počítačové učebně, na školním pozemku i na exkurzích.</p> |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/> <a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Integrace předmětů                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Zadávat úkoly, které umožní volbu různých postupů.<br/> Vedeme žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou.<br/> Pozorujeme pokrok u všech žáků v hodině.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Zajímáme se o náměty navrhované žáky.<br/> Klademe otevřené otázky.<br/> Vedeme žáky k promýšlení pracovního postupu praktických cvičení.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Zadávat úkoly při kterých žáci spolupracují.<br/> Vedeme žáky, aby byli vzájemně ohleduplní.<br/> Učíme správnému postupu při práci.<br/> Využíváme informační zdroje k získání nových poznatků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Podle potřeby pomáháme žákům.<br/> Umožňujeme každému žákovi zažít úspěch.<br/> Dodáváme žákům sebedůvěru.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence občanské:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu        | Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.<br/> Dodáváme žákům sebedůvěru.<br/> Vedeme žáky k respektování pravidel při práci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky ke správným způsobům užití nářadí.<br/> Pozorujeme pokrok při práci v hodině.<br/> Jasnými pokyny směřujeme činnosti ke stanovenému cíli.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní schopnosti. dbá na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel<br/> - vede žáky k ochraně životního prostředí</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Pracovní činnosti                                                                 | 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                   | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                   | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                   | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                                                                                                                                                               |  |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                                                                                                                                             |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)                                                                                                                                                         |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                  | 1. ročník |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| pečuje o nenáročnou rostlinu                                                                                                                                                                       |           | pěstování pokojových rostlin |
| chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                      |           | pravidla správného stolování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |           |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |           |                              |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. |           |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                      |           |                              |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.       |           |                              |

| Pracovní činnosti                                                                 | 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                      |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                         |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů |                                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)         |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                       |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                       |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                      |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                |                                                                                                                                                                                                                                                  | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                     |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              |                                                                                                                                                                                                                                                  | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo               |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                  | 2. ročník |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------|
| pečuje o nenáročnou rostlinu                                                                                                                                                                       |           | pěstování pokojových rostlin |
| chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                      |           | pravidla správného stolování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                      |           |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                      |           |                              |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.       |           |                              |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                         |           |                              |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích. |           |                              |

| Pracovní činnosti                                                                 | 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b> |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)                                                                                                                                                     |              |
|                                                                                   | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                                                                                                                                                   |              |
|                                                                                   | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                                                                                                                          |              |
|                                                                                   | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                                                                                                                                                   |              |
| pracuje podle slovního návodu a předlohy                                          | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                                                                                                                                                                  |              |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi                | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                                                                                                                                 |              |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování              | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                                                                                                                                                           |              |
|                                                                                   | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)                                                                                                                                             |              |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3. ročník |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| pečuje o nenáročnou rostlinu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           | pěstování pokojových rostlin                          |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| chová se vhodně při stolování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                       |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                       |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                       |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                        |           |                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                       |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                       |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                       |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                       |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                       |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti |           |                                                       |



| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                 | 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)                                                                                                                                                     |  |
|                                                                                                                   | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                                                                                                                          |  |
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                        | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                                                                                                                                                                   |  |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                    | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                                   | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                                                                                                                                 |  |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu  | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                                                                                                                          |  |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                   | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                                                                                                                                                                 |  |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                      | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                                                                                                                                                                  |  |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                       | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                                                                                                                                                                          |  |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                          | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo                                                                                                                                                           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4. ročník |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | rostliny jedovaté                                                                                    |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | pěstování pokojových rostlin                                                                         |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                       |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | základní vybavení kuchyně                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | historie vybavení kuchyně a jeho význam                                                              |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | výběr, nákup a skladování potravin                                                                   |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                                |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | technika v kuchyni                                                                                   |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                      |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                      |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |                                                                                                      |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                      |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |                                                                                                      |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                                      |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                 | 5. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                 |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu |                                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                      |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. ročník |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | lidové zvyky, tradice, řemesla                                                                       |
| volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                     |
| udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů                                     |
| pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem                                                      |
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie                                                      |
| ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | pěstování pokojových rostlin                                                                         |
| volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití                                                       |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | základní vybavení kuchyně                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | technika v kuchyni – historie a význam                                                               |
| připraví samostatně jednoduchý pokrm                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | výběr, nákup a skladování potravin                                                                   |
| dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování                                                |
| udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce                                              |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                      |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                      |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). |           |                                                                                                      |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                     |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5. ročník |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                    | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                              |
| provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)                                                       |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                     |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování                                                                  |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | jednoduché pracovní operace a postupy                                                                                     |
| organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | organizace práce, důležité technologické postupy                                                                          |
| užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody                                                                   |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                                                                                                                  | organizace práce, důležité technologické postupy                                                                          |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny                        |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny                        |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny                        |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                    | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                     |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                        |
| provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | jednoduché pracovní operace a postupy                               |
| řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) |
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              | pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování            |
| organizuje a plánuje svoji pracovní činnost                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | organizace práce, důležité technologické postupy                    |
| užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | technické náčrty a výkresy, technické informace, návody             |
| dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |                                                                                                                                                                                                                                                              | jednoduché pracovní operace a postupy                               |



| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7. ročník |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla                                                                           |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín |
| pěstuje a využívá květiny pro výzdobu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín |
| dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květín, pěstování vybraných okrasných dřevin a květín; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květín |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                     |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                                                                                                                                                     |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                     |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                     |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |                                                                                                                                                                                                     |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b> - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>                                                               |              |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Učivo</b> |
| prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce                                                                                                                                             |              |
|                                                                                       | práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů                                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|                                                                                       | podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání                                                                                                                                                                                                             |              |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví                     | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |              |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                    | 9. ročník |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů                            |           | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |
|                                                                                                                                                                      |           | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                    |
| správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu                                                              |           | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |
|                                                                                                                                                                      |           | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                    |
| dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem                                   |           | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti |
|                                                                                                                                                                      |           | elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem                                                                                    |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin                                                                                                         |           | ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      |           | léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie                                                                                                                                    |
| používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu                                                                                                              |           | ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                      |           | léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie                                                                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochození hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).                                                                                                                  |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |

| Pracovní činnosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9. ročník |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci. |           |  |

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Přírodopisný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                          | Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Charakteristika předmětu                | Vyučovací předmět Přírodopisný seminář směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny působí na sebe a ovlivňují se. Podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | <b>Časová dotace:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)                                                                              | <p>Vyučovací předmět Přírodopisný seminář je vyučován v 6., 7. a 8. ročníku po 1 hodině týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/> Žák je veden k:<br/> - zájmu o přírodu a přírodniny tím, že jsou mu poskytnuty prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům<br/> - poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se<br/> - aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě<br/> - chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích</p> <p><b>Organizace:</b><br/> Žáci pracují v kmenových třídách, v areálu školy, v terénu při vycházkách.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/> <a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vedeme žáky vyhledávání, třídění a propojování informací.<br/> Vedeme žáky k používání odborné terminologie.<br/> Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací.<br/> Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/> Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/> Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.<br/> Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Název předmětu        | Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů. Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, k pocitu zodpovědnosti. Vedeme žáky k ochotě pomoci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.<br/>Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b><br/>Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.</p> |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Přírodopisný seminář                                                  | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                           |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Učivo</b>                                                              |
| rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků |                                                                                                                                                                                                                                                              | prahory<br>starohory<br>prvohory<br>druhohory<br>třetihory<br>čtvrtohory  |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života          |                                                                                                                                                                                                                                                              | vesmír a jeho základní součásti<br>zajímavosti a poslední výzkumy vesmíru |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody                           |                                                                                                                                                                                                                                                              | pozorování dostupných hub, rostlin a živočichů                            |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6. ročník |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | základní pravidla chování a bezpečnosti |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                         |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                         |
| Les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                         |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                         |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                         |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                         |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                         |
| Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                         |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                         |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |                                         |



| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. ročník |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                                                                                                                                                                                                      |           |  |

| Přírodopisný seminář                                                                                | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Výchovné a vzdělávací strategie                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                |
| ŠVP výstupy                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                          |
| odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |                                                                                                                                                                                                                                                  | vývoj rostlin v minulosti Země |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | přírodní krajiny               |
|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | rostliny v mořích              |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7. ročník |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rostliny souše                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zázračná moc rostlin                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | léčivé rostliny a jejich účinky                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | jedovaté rostliny a jejich účinky                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rekordy ve světě rostlin                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | bájně rostliny a zatím zjištěná skutečnost               |
| rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin                                                                                                                                                                                                               |           | bájná zvířata a kryptologie                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | hmyz a jeho dokonalá přeměna                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | záhady zániků vyspělých civilizací                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | záhadné vlny aneb žádná loď není nepotopitelná           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | naše tajemné zážitky a možná vysvětlení                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | vývoj živočichů v minulosti Země                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | faunistické oblasti                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | zajímavosti o zvířatech typických pro jednotlivé oblasti |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | rekordy ve světě zvířat                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | člověk a zvířata, pojem užitečnosti                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | využívání a zneužívání zvířat                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | pokusy na zvířatech                                      |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | pozorování dostupných hub, rostlin a živočichů           |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody                                                                                                                                                                                                                                             |           | základní pravidla chování a bezpečnosti                  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                          |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                                                |           |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                          |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                                                 |           |                                                          |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                          |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do |           |                                                          |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |  |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |           |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).                                                                            |           |  |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |

| Přírodopisný seminář                                                                         | 8. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                                                                                                                  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                                                                                                                     |
| vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti |                                                                                                                                                                                                                                                  | projevy chování živočichů a lidí v živočišných společenstvech – ochranné, sociální, rozmnožovací, komfortní                      |
| orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | vývin nového jedince – nitroděložní, porod, novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří |
| objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  | život správa těhotné ženy                                                                                                        |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8. ročník |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | vývin nového jedince – nitroděložní, porod, novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, puberta, adolescence, dospělost, stáří |
| rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života                                                                                                                                                                             |           | základní složky potravy                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zásady zdravého stolování                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | alternativní směry výživy                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | obezita, bulimie, anorexie                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | správná životospráva                                                                                                             |
| aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla                                                                                                                                                                                                                                                           |           | obecné zásady první pomoci                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zástava dýchání                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | krvácení                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zlomeniny                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | mdloby                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | přehřátí                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | popálení, opaření                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | podchlazení                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | bodnutí hmyzem                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | uštknutí hadem                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | zásah elektrickým proudem                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | otravy a poleptání                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | odstraňování cizích těles                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | otrava jedovatými látkami – i alkohol a drogy                                                                                    |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                                                                                  |
| Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.                                                                                                                                                                            |           |                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                                                                                                  |
| Já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.                             |           |                                                                                                                                  |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                                                                  |
| Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích. |           |                                                                                                                                  |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 8. ročník |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |  |
| Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |  |
| Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.                           |           |  |
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |  |
| Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |  |
| Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |           |  |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |  |
| Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |
| Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |  |

| Přírodopisný seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8. ročník |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás). |           |

### 5.21.2 Fyzikální seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Fyzikální seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Fyzikální seminář směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Vede k vytváření a ověřování hypotéz a učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie a podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.                                                                                     |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p><b>Časová dotace:</b><br/>Vyučovací předmět Fyzikální seminář je vyučován v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/>Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí</li> <li>- rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy</li> <li>- vytváření a ověřování hypotéz</li> <li>- zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahů mezi nimi</li> <li>- osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie</li> </ul> |

| Název předmětu                                                                                                                                             | Fyzikální seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            | <p>- vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování</p> <p><b>Organizace:</b><br/>Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/>U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/><a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/>Vedeme k vyhledávání, třídění a propojování informací.<br/>Vedeme ke správnému používání odborné terminologie.<br/>Vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací.<br/>Vedeme k nalézání souvislostí mezi získanými daty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b><br/>Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence komunikativní:</b><br/>Vedeme žáky k práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.<br/>Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence sociální a personální:</b><br/>Využíváme skupinového vyučování.<br/>Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů.<br/>Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti.<br/>Vedeme žáky k ochotě pomoci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                            | <p><b>Kompetence občanské:</b><br/>Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů.<br/>Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



| Název předmětu        | Fyzikální seminář                                                                                                                       |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb).                                                                                      |
|                       | <b>Kompetence pracovní:</b><br>Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně.                                                                                                        |

| Fyzikální seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>                                                         |  |
| <b>ŠVP výstupy</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Učivo</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | historie objevu atomu a jeho struktury, Bohrov model atomu, záření, z elektronového obalu, jádro atomu, jaderné síly, radioaktivita, využití radioaktivity, ochrana před zářením, jaderné reakce, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termojaderná reakce, ochrana lidí před radioaktivním zářením |  |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Slunce, kamenné planety, plynné planety, malá tělesa, Keplerovy zákony                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Slunce, kamenné planety, plynné planety, malá tělesa, Keplerovy zákony                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | vznik a vývoj hvězd, zánik hvězd, galaxie, sluneční a hvězdný čas, souhvězdí                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

| Fyzikální seminář                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9. ročník |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |           |  |

### 5.21.3 Konverzace Aj

| Počet vyučovacích hodin za týden |           |           |           |           |           |           |           |           | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník                        | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |        |
| 0                                | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4      |
|                                  |           |           |           |           | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný |        |

| Název předmětu                                                                                                 | Konverzace Aj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oblast                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika předmětu                                                                                       | Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce má podporovat zájem žáků o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci si osvojují potřebné jazykové znalosti a dovednosti a aktivně využívají účinnou komunikaci v cizím jazyce. Žáci jsou vedeni k porozumění přiměřeně náročnému ústnímu sdělení (jazykově, obsahově, rozsahem) na úrovni osvojených znalostí a k poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práci s nimi. Pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, respektu a tolerance odlišných kulturních hodnot jiných národů vede k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <b>Časová dotace:</b><br>Předmět Konverzace v anglickém jazyce je vyučován v 6. a 7. ročníku po 1 hodině týdně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Název předmětu                                                                                                                                      | Konverzace Aj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p><b>Obsahové vymezení:</b><br/> Žák je veden k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> </ul> <p><b>Organizace:</b><br/> Vyučování probíhá v jazykové učebně.</p> <p><b>Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:</b><br/> U žáků s lehkým mentálním postižením s doporučením podpůrných opatření třetího stupně budou v IVP očekávané výstupy v jednotlivých předmětech stanoveny podle výstupů minimální doporučené úrovně uvedených v RVP ZV (dle Stanoviska ČŠI k úpravě školních vzdělávacích programů dle schváleného Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ze dne 9. května 2016), ve druhém stupni se úprava očekávaných výstupů vzdělávání nepředpokládá.<br/> <a href="http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf">http://www.nuv.cz/uploads/RVP_ZV_2017_verze_cerven.pdf</a></p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p><b>Kompetence k učení:</b><br/> Vyberáme a využíváme vhodné způsoby a metody pro efektivní učení.<br/> Vedeme žáky k systematickému získávání a ukládání informací a jejich propojování do širších celků.<br/> Vedeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení.<br/> Vedeme žáky k ověřování výsledků.<br/> Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Název předmětu | Konverzace Aj                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.<br/> Vedeme žáky k vyhledávání informací, klademe vhodné otázky.<br/> Hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni.<br/> Vedeme žáky k umění naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.<br/> Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.<br/> Vedeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu.<br/> Vedeme žáky ke schopnosti sebekontroly.<br/> Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.<br/> Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti.<br/> Podněcujeme žáky k argumentaci.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.<br/> Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.<br/> Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů.<br/> Vedeme žáky k diskusi.<br/> Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Vedeme žáky k efektivní organizaci své práce.<br/> Pomáháme najít cestu ke správnému řešení.<br/> Zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků.</p> |

|                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| Název předmětu        | Konverzace Aj                    |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace známkou nebo slovně. |

| Konverzace Aj                                   | 6. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                    |
| <b>ŠVP výstupy</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                       |
| Pohovoří o sobě a ostatních                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | pozdravy                           |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | představení se                     |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | členové rodiny                     |
| Informuje o svých plánech a přáních             |                                                                                                                                                                                                                                                  | záliby                             |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | vánoční zvyky a tradice            |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | radý                               |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | velikonoční zvyky a tradice        |
| Porovná zvyky a ČR a v jiných zemích            |                                                                                                                                                                                                                                                  | vánoční zvyky a tradice            |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | platidla                           |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | velikonoční zvyky a tradice        |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | významná místa a pamětihodnosti    |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | mé město                           |
| Reaguje na otázky související s danou tematikou |                                                                                                                                                                                                                                                  | názvy zvířat a domácích mazlíčků   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | množné číslo podstaných jmen       |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | rozkazovací způsob                 |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | v obchodě                          |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | v restauraci                       |
| Dokončí nastíněný příběh                        |                                                                                                                                                                                                                                                  | popis předmětů a činností ve třídě |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | vazba there is/ there are          |

| Konverzace Aj                                                         | 6. ročník |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                       |           | místní předložky                |
| Seznámí se s významnými místy v Londýně                               |           | významná místa a pamětihodnosti |
| Informuje o kulturním dění                                            |           | divadlo a film                  |
| Využije vazeb "have to" a "should" při seznamování s pravidly chování |           | zájmena                         |
|                                                                       |           | části těla                      |
|                                                                       |           | pojmenování nemocí              |
|                                                                       |           | radý                            |
|                                                                       |           | oblečení a móda                 |
| Získá informace o slavné osobnosti                                    |           | slavné osobnosti                |
| Pohovoří o plánech na prázdniny                                       |           | prázdniny                       |

| Konverzace Aj                            | 7. ročník                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul> |                                 |
| <b>ŠVP výstupy</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Učivo</b>                    |
| Pohovoří o sobě a své rodině a přátelích |                                                                                                                                                                                                                                                  | Pozdravy při setkání            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Já a moje rodina                |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Přátelé a škola                 |
| Seznámí ostatní se svými zálibami        |                                                                                                                                                                                                                                                  | Volný čas a denní režim         |
| Informuje o svých plánech a přáních      |                                                                                                                                                                                                                                                  | Budoucí čas a plány do budoucna |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Mé sny a přání                  |
| Porovná zvyky v ČR a jiných zemích       |                                                                                                                                                                                                                                                  | Vánoční zvyky a tradice         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Kanada                          |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Česká republika                 |

| Konverzace Aj                                                         | 7. ročník |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Reaguje na otázky související s danou tematikou                       |           | Historie Londýna                |
|                                                                       |           | New York                        |
|                                                                       |           | Volný čas a denní režim         |
|                                                                       |           | Budoucí čas a plány do budoucna |
|                                                                       |           | Zaměstnání                      |
|                                                                       |           | Dotváření příběhu               |
|                                                                       |           | Česká republika                 |
|                                                                       |           | Pamětihodnosti Londýna          |
|                                                                       |           | Historie Londýna                |
|                                                                       |           | Kino, divadlo, film             |
|                                                                       |           | New York                        |
|                                                                       |           | pravidla chování                |
|                                                                       |           | Mé sny a přání                  |
|                                                                       |           | Slavné osobnosti                |
|                                                                       |           | Prázdniny                       |
| Dokončí nastíněný příběh                                              |           | Dotváření příběhu               |
|                                                                       |           | Využití předpřítomného času     |
| Seznámí se s významnými místy v Londýně                               |           | Pamětihodnosti Londýna          |
| Informuje o kulturním dění                                            |           | Kino, divadlo, film             |
| Využije vazeb "have to" a "should" při seznamování s pravidly chování |           | Využití "have to" a "should"    |
|                                                                       |           | pravidla chování                |
| Získá informace o slavné osobnosti                                    |           | Slavné osobnosti                |
| Pohovoří o plánech na prázdniny                                       |           | Prázdniny                       |

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Podrobný popis pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání je popsán ve Školním řádu školy.

Škola klasifikuje žáky převážně známkou, na žádost zákonných zástupců může hodnocení provést slovně.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Podrobný popis kritérií hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání známkou i slovně je popsán ve Školním řádu školy.

Zde uvedena základní kritéria pro hodnocení známkou.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

**Stupně hodnocení prospěchu:**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

2. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.

3. Nelze-li žáka z některého nebo za všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

4. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:



- a) předměty s převahou teoretického zaměření,
- b) předměty s převahou praktických činností,
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

**Kritéria pro klasifikaci chování:**

- **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

- **Stupeň 2 - uspokojivé**

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

**Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu :**

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.
- Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.
- Žák nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.