

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠVIHOV

ICT plán

Školní rok 2026 / 2027

Mgr. Vendula Bauerová

ICT koordinátor

Obsah

Základní údaje o škole	3
Vybavení ICT	3
Základní údaje:	3
Vybavení školy:	4
Školní síť a serverové služby:	5
Webová prezentace školy:	5
Současný stav a cíle školy v oblasti ICT	6
1. Oblast řízení a plánování	6
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu	7
3. Profesní rozvoj	8
4. Integrace ICT do života školy	8
5. Infrastruktura	10
Konkrétní cíle pro blízkou budoucnost	11

ICT plán školy

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a Mateřská škola Švihov, okres Klatovy, příspěvková organizace

Adresa: Školní 343, 340 12 Švihov

Tel.: +420 376 393 367

E-mail: info@zssvihov.info

Web: www.zssvihov.info

IČO: 70 988 773

REDIZO: 650 033 299

Vybavení ICT

Základní údaje:

celkový počet žáků základní školy	367
▪ z toho na 1. stupni	210
▪ z toho na 2. stupni	157
počet pedagogických pracovníků ZŠ	39
počet tříd ZŠ	18
počet pedagogických pracovníků MŠ	10
celkový počet zaměstnanců MŠ	13
počet tříd MŠ	4

Vybavení školy:

interaktivní tabule	19x
interaktivní panel	1x
dataprojektor s projekční plochou	1x
digitální fotoaparát	1x
vizualizér	8x
brýle pro virtuální realitu	2x
tiskárna černobílá	1x
multifunkční zařízení	3x

počítačová učebna	24x miniPC, 1x PC
ředitelna	1x PC, 1x NTB
sborovna	1x miniPC
pedagogičtí pracovníci	39x NTB
ostatní (účetní, vedoucí ŠJ)	1x PC, 1x miniPC
mateřská škola	1x PC, 4x NTB

Zařízení přístupná žákům:

mobilní učebna s NTB	13x
mobilní učebna s tablety	8x
3D tiskárna	2x
sada robotů BeeBot	4x
robot iRobot Root	12x
robot Ozobot Evo	54x
BBC micro:bit	24x

Standardní pracovní prostředí pedagogického pracovníka:

Hardware:

NTB Acer CPU Intel i-5, 8GB RAM, 500GB SSD, 1920x1080

Software:

MS Windows 11 Pro, Microsoft 365 A3, interaktivní učebnice Flexibooks, Nová škola, Klett.

Používané programové vybavení je provozováno na základě zakoupených licencí, veškerý používaný software je zcela legální.

Standardní pracovní prostředí žáka:

Hardware:

MiniPC Asus PN53, Windows 11, 16GB RAM, 1TB SSD

NTB Asus, Windows 11 Pro 2,4GHz CPU, 8GB RAM, 256GB SSD

Software:

MS Windows 11, Microsoft 365 A3

Používané programové vybavení je provozováno na základě zakoupených licencí, veškerý používaný software je zcela legální.

Školní síť a serverové služby:

V celé budově školy je k dispozici zabezpečené připojení k bezdrátové WIFI síti, které je k dispozici pouze pedagogickým pracovníkům. Rychlost 30 Mbit/s down, 15 Mbit/s up.

Škola využívá cloudové řešení Microsoft 365 v licenci A3. V rámci něj využívají pedagogové ZŠ vlastní i sdílený diskový prostor.

Zaměstnanci školy využívají pracovní emailové schránky v rámci cloudové služby Microsoft 365. Je tak zajištěno dodržení GDPR platného od května 2018. Pedagogičtí pracovníci mohou v cloudovém systému Microsoft 365 dále využívat desktopové aplikace MS Office, prostředí MS Teams a další.

Webová prezentace školy:

Webová prezentace školy na vlastní doméně www.zssvihov.info

Správcem domény je externí firma, správu webových stránek zajišťuje ICT koordinátor.

Současný stav a cíle školy v oblasti ICT

1. Oblast řízení a plánování

Role ICT ve vizi školy

Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů. Většina pedagogických pracovníků je motivována k využívání ICT v každodenní práci.

ICT plán

Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole. ICT koordinátor vede ve spolupráci s vedením školy skupinu učitelů, kteří spolupracují na tvorbě ICT plánu školy.

Využití ICT ve výuce

Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů. Pedagogové jsou podporováni ve využívání ICT nejen ve výuce. Jejich přístup k využívání ICT se mění, aktivně využívají různé zdroje a zapojují ICT do každodenního života ve škole.

Akceptace přijaté strategie

Škola nastavuje pravidla použití ICT – včetně mobilních telefonů, přístupu do internetu atd., například prostřednictvím školního řádu. Škola má nastavená pravidla využívání ICT, snaží se minimalizovat případy zneužití ICT. V případě potřeby škola zvažuje úpravu v oblasti pravidel pro používání ICT směrem k reálné využitelnosti nejen zaměstnanci, ale i žáky a rodiči žáků.

Specifické vzdělávací potřeby

Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů. Škola nemá vytvořený model využití ICT žáky se specifickými potřebami, ale ti to pravidelně s ICT pracují. Pomáhají jim v tom mimo jiné přidělení asistenti pedagoga, kteří spolu s pedagogy přihlížejí na doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Žáci se SVP mohou využívat nejen vytvořené digitální učební materiály, ale i konkrétní pomůcky usnadňující dosažení specifických výukových cílů. Množství těchto pomůcek nebo softwarových doplňků je možné dále navyšovat.

2. ICT ve Školním vzdělávacím programu

Porozumění učitelů

Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi. Pedagogové byli proškoleni do takové míry, aby byli schopni sami využívat ICT ke své potřebě. Naprostá většina z nich využívá ICT ke zlepšení kvality výuky, ale i k běžné školní práci a domácí přípravě.

Vzdělávací plán

Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců. Integrace ICT do výuky je širší, ale je třeba nadále podporovat pedagogy v sebevědomějším využívání všech možností.

Zkušenosti většiny učitelů

Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit. Pedagogové využívají technologie, které umožňují vytvářet ve výuce prostředí ideální pro aktivitu žáků. Žákovské aktivity využívající ICT se objevují v různých výukových předmětech a v různých situacích.

Zkušenosti většiny žáků

Žáci často používají ICT při vyučování samostatně a jsou vedeni k respektování etických pravidel. Žáci využívají ICT ve větší míře, než tomu bylo dříve, častěji i ke vzájemné spolupráci. Při práci s ICT naprostá většina žáků respektuje pravidla, přesto je potřeba hlavně etické normy nadále připomínat.

Specifické vzdělávací potřeby

Učitelé si uvědomují, že ICT může pomáhat žákům se specifickými (zvláštními) potřebami. Někteří žáci se specifickými potřebami již využívají ICT pod vedením svých učitelů nebo za pomoci asistentů pedagoga. Je třeba pedagogům pomoci v širším využívání ICT na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

3. Profesní rozvoj

Uvědomění a zapojení

Většina učitelů se zúčastnila vzdělávacích akcí v rámci školy a má zájem o profesní růst v této oblasti. Je třeba podporovat jejich individuální vzdělávání v oblasti ICT.

Plánování

Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.

Zaměření

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili několika školení zaměřených na využívání ICT ve vzdělávání. Budou připravena další školení v této oblasti, zaměřená zejména na novinky v oblasti ICT a možnosti jejich využití ve školní praxi.

Sebedůvěra

Pedagogové sebevědoměji využívají ICT ve výuce, umí si navzájem pomoci a vyřeší drobné problémy. Vyhledávají pomoc ICT koordinátora při řešení závažnějších potíží.

Neformální způsoby profesního rozvoje

Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.

4. Integrace ICT do života školy

Dostupnost

ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě). Stávající stav vyhovuje v tom ohledu, že žáci nemají přístup k bezdrátové síti na vlastních mobilních zařízeních.

Využití

ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné. Nasazování ICT ve všech výukových aktivitách školy je nadále podporováno. Veškerá zařízení však rychle stárnou a jejich používání je pak neefektivní, nastávají problémy technického rázu a učitelé ani žáci nemají při práci s těmito zařízeními potřebný pozitivní prožitek.

Metodická podpora

Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií. Koordinátor s potřebnou kvalifikací pomáhá pedagogům k většímu využívání ICT, role koordinátora nabyla původního smyslu.

Prezentace na internetu

Webová prezentace školy je vytvářena podle jasných pravidel. Obsahuje stále aktualizované platné informace a zajímavosti. Školní web je vytvořen externí firmou, je pravidelně aktualizován. V budoucnu škola neplánuje zveřejňování materiálů tvořených učiteli nebo žáky na svém webu, podporuje však participaci žáků na online projektech typu cloudového řešení Microsoft 365, v rámci kterého probíhalo také distanční vzdělávání v prostředí MS Teams.

eLearning

Škola dává žákům některé materiály k dispozici online. Pedagogové byli proškolení v práci s cloudovým řešením Microsoft 365, v rámci kterého probíhalo vzdělávání distančním způsobem. Prostedí MS Teams využívali k zadávání práce, ale i ke shromažďování materiálů od žáků. Funkcionalitu online prostředí MS Teams je vhodné nadále zařazovat do běžné prezenční výuky a podporovat žáky v práci online.

Spojení s vnějším světem

Ve škole převažuje pro komunikaci se světem využití emailu, komunikaci vyučujících se žáky i jejich zákonnými zástupci umožňuje prostředí aplikace Škola Online a do jisté míry i prostředí MS Teams. Na webové stránce školy lze vyplnit kontaktní formulář, využíván je ale stále méně. V prostředí MS Teams se naučili komunikovat žáci se svými vyučujícími i mezi sebou navzájem.

Projekty

Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.

Pohled žáka

ICT jsou vnímány jako pracovní nástroj potřebný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů) a jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost. Stávají se běžnou součástí školního života. Je vhodné nadále podporovat jejich zapojení do všech činností.

5. Infrastruktura

Plán pořízování ICT

Plán nákupu ICT sleduje více souvislostí. Kromě ceny též standardizaci vybavení, záruční podmínky, ekologickou likvidaci apod.

LAN a internet

Současný stav: Všechny prostory školy a všechny počítače jsou připojeny do lokální sítě a jejím prostřednictvím do internetu. Zároveň je řešen přístup k výukovým materiálům a síťovým zdrojům uvnitř i vně školy.

Technická podpora

Technická podpora je zajištěna po celý rok formou pracovně nebo obchodně právního vztahu, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.

Digitální učební materiály

Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními. V rámci cloudového řešení Microsoft 365 je plánováno sdílení materiálů, a to jak pro pedagogy, tak žáky.

ICT vybavení

Interaktivní tabulí jsou vybaveny všechny učebny. Škola umožňuje připojení žákovských mobilních zařízení do oddělené bezdrátové sítě. Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky. Zastaralá zařízení jsou postupně vyřazována a nahrazována novějšími.

Licence

Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru. Potřebný a legální software je k dispozici.

Konkrétní cíle pro blízkou budoucnost

- ✓ Zařazovat do výuky aktivity zaměřené na využívání online cloudového prostředí Microsoft 365
- ✓ Pokračovat v modernizaci vybavení školy – vyřadit zařízení, která nesplňují nároky na OS Windows 11
- ✓ Posilovat v žácích i zaměstnancích školy vědomí důležitosti bezpečně nastaveného pracovního prostředí – silné, neprolomené heslo, bezdrátové sítě vyhrazené různým skupinám zařízení podle jejich využití, instalace bezpečného softwaru
- ✓ Zaměřit se na bezpečné používání AI, a to jak ze strany pedagogů, tak i žáků. Dodržovat zásady EU AI Act, především v oblasti správného označování obsahu vytvořeného pomocí AI, který bude využíván ve výuce